



Берёзовское муниципальное автономное учреждение  
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор БМАУ «ДЗОЛ «Зарница»

*А.И. Дергачев*  
А.И. Дергачев

\_\_\_\_\_ 2024 г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Березовского муниципального автономного учреждения  
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»  
в условиях организации отдыха и оздоровления детей  
в возрасте от 6,5 до 17 лет

Составитель:  
методист  
Сивкова Е.Ю.

Срок реализации:  
27 мая – 4 сентября 2024 года

г. Березовский, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Соуправление»	21
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
2.9. Модуль «Работа с родителями»	28
2.10. Модуль «Профориентация»	28
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	29
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	30
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	30
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>32</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35
3.3. Модель реализации программы	37
3.4. Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели	41
3.5. Модель игрового взаимодействия	43
3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы	49
3.7. Принципы, методы и формы работы	50
Приложения	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена БМАУ ДЗОЛ «Зарница», разработана в соответствии с Примерной программой воспитания для организаций отдыха и оздоровления детей, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации. Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детских лагерях отдыха, разработана с учетом государственной политики в области воспитания и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа,

детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации

исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации участников смен на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.



Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками взаимоотношений в ДОЛ, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему организации смен.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1 МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи

в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия/закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной

природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый участник смены должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля участники смены знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство участников смены с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать участникам смены важность сохранения памяти о подвигах наших

предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение старших отрядов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

#### **6. «Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив



дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В рамках программы каждой смены предусмотрены следующие форматы:

- День «Содружество Орлят России» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от «Содружество Орлят России» в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

## **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Вожатско-воспитательский концерт в первый день смены для знакомства с персоналом и раскрытием легенды смены.
- Ярмарка досуга, на которой дети знакомятся с доп.образованием смены.
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на реализацию тематики программы и легенды смены.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Заключительный традиционный концерт, в рамках которого дети и взрослые говорят друг другу «Спасибо» за проведенные дни на смене.

## **2.2. МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек (отрядная «свеча»):** огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **система рефлексии:** представлена различными формами взаимодействия детей и взрослых с целью получения обратной связи и другой полезной для воспитателя/вожатого информации. От огонька отличается вариативностью способов взаимодействия (например, живое анкетирование, обсуждение в группах, сюжетно-ролевая игра, плакаты-провокаторы и тд.).

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- **ЛидерЧат** – взаимодействие со взрослыми, фиксация результатов роста, взаимодействие с другими отрядами. Общение проходит путем ежедневных собраний с повесткой дня командиров отрядов.
- **КомфортЧат** – команда, отвечающая за чистоту и порядок в жилых комнатах, на отрядных местах. Кроме этого следят за дисциплиной в рамках лагеря (столовая, общелагерные мероприятия и так далее)
- **МедиаЧат** – команда, которая освещает жизнь лагеря в социальных сетях. Корреспонденты пишут небольшие заметки, фотографии делают фото/видео в течение дня.
- **ОсобоВажныйЧат** – команда отвечает за интересные факты и рубрики в жизни лагеря. (Собирать информацию и передавать в МедиаЧат для публикации, а также оформлять в виде онлайн-стены для трансляции на мероприятиях или плакатов на территории лагеря)
- **СпортЧат** – команда, отвечающая за проведение зарядки и других спортивных мероприятий.

- **КреативЧат** - команда отвечает за организацию интересных и нестандартных акций и мероприятий, проходящих в течение смены. Участники данной команды могут принимать участие в организации общелагерных мероприятий, а также создавать другие сквозные события.

В течении дня дети в своем отделе могут свободно придумывать различные акции, мероприятия, что то рассказывать.

По ходу реализации смены можно меняться отделами для того, чтобы попробовать себя в разных ролях и понять, что действительно нравится тому или иному ребенку.

Каждый центр осуществляет деятельность под руководством опытного наставника (вожатого).

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках модуля «Дополнительное образование» в БМАУ ДЗОЛ «Зарница» разработаны программы и организована работа клубов по интересам по следующим направлениям:

- «Декоративно-прикладное искусство»
- «Хореография»
- «Спорт»
- «Шахматы и шашки»
- «Изобразительное искусство»
- «КВН»
- «Вокал»
- «Гитара»
- «Медиа-направление»
- «Актерское мастерство»
- «3D-моделирование»
- «Литературный клуб»

В рамках модуля «Дополнительное образование» в БМАУ ДЗОЛ «Зарница» также разработаны программы и организована работа по направлению «Основы вожатского мастерства»:

- для детей 12-14 лет программа «Факультет В»

- для подростков 15-17 лет программа «Академия будущих вожатых: краткий экскурс».

## **2.5. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- организация мероприятий преимущественно на свежем воздухе, но с учетом погодных условий;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.



Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление в единой стилистике всей территории лагеря в общем и каждого корпуса в частности;
- проведение мероприятий, в рамках которых отряды выступают на сцене в специально подобранных костюмах, с эстетичным реквизитом;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (гимн, эмблема, логотип и тд.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание и использование его воспитательного потенциала;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- организацию специальных общелагерных и внутриотрядных профилактических акций;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у участников смены навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В рамках данного модуля в течение учебного года проводятся методические учебы и интенсивы для вожатых и воспитателей, которые в летнем оздоровительном сезоне работают с детьми.

Большую часть педагогического состава представляет студенческие педагогические отряды – СПО «Stars» и СПО «Фортуна». Кроме этого БМАУ ДЗОЛ «Зарница» сотрудничает с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», а также приглашает на работу выпускников программы «Академия будущих вожатых», которая реализуется в течение 3 лет непосредственно в лагере.

Также в рамках каждой смены проводится дополнительная работа со всем педагогическим составом.

В БМАУ ДЗОЛ «Зарница» есть своя методическая база, состоящая из методических материалов двух направленностей: тематическая и общая. Методические материалы общей направленности содержат основную информацию о работе в лагере, а также педагогические наработки ДЗОЛ. Тематические методические материалы раскрывают содержательные аспекты каждой смены, включенной в программу.

## **2.9. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- родительские онлайн-гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- Интерактивные активности для родителей и других подписчиков в социальных сетях лагеря для привлечения внимания к особо важным темам, а также погружения в тематику программы и информирования родителей о деятельности детей в течение смен.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.10. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение общелагерных и внутриотрядных мероприятий, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

## **2.11. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет ( в лагере ОсобоВажныйЧат) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр (в лагере МедиаЧат) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.12. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- взаимодействие с другими организациями отдыха детей и их оздоровления посредством организации различных вызовов и онлайн-встреч;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **2.13. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках модуля «Социальное партнерство» в БМАУ ДЗОЛ «Зарница» организовано взаимодействие с представителями следующих организаций:

№	Наименование партнёра	Форма партнёрства
1	Федеральные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления	Проведение познавательных и агитационных мастер-классов, направленных как на профессиональную ориентацию, так и на пропаганду безопасного поведения.
2	Центр детского творчества г. Березовский	Проведение встреч и мастер-классов для участников смены
3	Региональное отделение РДДМ «Движение первых»	Проведение мероприятий и других событий в рамках тематических дней и дней единых действий
4	Региональное отделение «Содружество Орлят России»	Проведение мероприятий и других событий в рамках тематических дней и дней единых действий
5	МОО «Свердловский областной студенческий отряд»	Проведение мастер-классов, концертов, реализация общелагерных мероприятий от членов студенческих отрядов
6	Уральский государственный педагогический университет	Онлайн мастер-классы, пресс-конференции, интеллектуальные турниры
7	Социальный проект «Сами с Усами»	Проведение встреч и мастер-классов для участников смены
8	Центр по работе с молодежью «Молодежка»	Проведение встреч и мастер-классов для участников смены

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников взаимоотношений в ДЗОЛ руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах



высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница» основан в 1973 году. Расположен вблизи Березовского городского округа, на берегу Шиловского водоема в природоохранной территории Свердловской области.

БМАУ «ДЗОЛ» Зарница» представляет широкий спектр и удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с желаниями и способностями ребенка: спорт, творчество, искусство, технологии, туризм, краеведение, военно-патриотическое направление.

Вместимость детей в смену 268 человек в возрасте от 6,5 до 17 лет. Каждый год контингент детей преимущественно повторяется, что требует от организации ежегодного обновления программы смен и мероприятий, за исключением традиционных событий.

Дети обеспечены полноценным пятиразовым сбалансированным питанием, с дополнительной витаминизацией.

Оздоровление, восстановление и расширение адаптационных возможностей организма ребёнка происходит через: профилактические мероприятия, укрепление и охрану здоровья, режим дня, профилактики заболеваний, формирование ценности здорового образа жизни.

Учредитель БМАУ «ДЗОЛ «Зарница» – управление образования Березовского городского округа. Путевки предоставляются детям и подросткам, проживающим на территории Березовского городского округа или детям и подросткам, получающим общее среднее образование на территории Березовского городского округа.

В рамках оздоровительного сезона 2024 года будет организовано 9 тематических смен, 6 в летний период, 1 в весенний и 1 в осенний и 1 в зимний.

На данный период реализации Программы БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» располагает современной материальной-технической базой: это 3 помещения для работы клубов по интересам, уличные тренажерные комплексы, актовый зал, игровые спортивные площадки (волейбол, баскетбол), лыже роллерная трасса (стартовая поляна) с трибунами на 320 мест, многофункциональный зал «Зарница – холл», веревочный парк, крытая веранда.

Все структурные подразделения в полной мере обеспечены канцелярскими принадлежностями, мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

Для проживания детей «Зарница» имеет: корпуса круглогодичного использования №1 на 140 мест и №2–5 на 32 места каждый. Дети в корпусах проживают в номерах на 8 спальных мест с удобствами на этаже в корпусе №1, и с удобствами в номере в корпусах №2–5. Питание организуется в одну смену, собственной службой, в здании столовой на 300 посадочных мест.

Уникальностью инфраструктуры можно считать 2 купола-беседки, наличие лыжероллерной трассы, многофункционального помещения Зарница-холл, веревочного парка, тира.

БМАУ ДЗОЛ «Зарница» реализует программы отдыха и оздоровления детей в рамках круглогодичного режима работы. Смены в ДЗОЛ реализуются преимущественно социально-гуманитарной направленности. В разработке и реализации Программы принимают участие: вожатые, воспитатели из числа бойцов СПО «Stars» (УрГПУ), СПО «Фортуна» (УрГЭУ), старший воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор, инструктор по физической культуре и спорту, медицинские и другие сотрудники БМАУ ДЗОЛ «Зарница».

Весь педагогический персонал обладает необходимым образованием в сфере педагогической деятельности. У вожатых пройдено специализированное обучение и имеются сертификаты вожатых, на должности воспитателя работают выпускники и студенты старших курсов высших учебных заведений педагогической направленности.

Для расширения кругозора участников программы и реализации заявленных задач, разработчиками программы формируется база социальных партнёров. База представлена в разделе 2.13.

С 2023 года БМАУ ДЗОЛ «Зарница» реализует проект по доступной среде для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в лагере был проведен ремонт жилого корпуса, установлены средства адаптации навигации, а также дорожки и пандусы в основных зданиях пользования организации (медицинский блок, столовая). Работа по модернизации территории продолжается.

С 2020 года БМАУ ДЗОЛ «Зарница» является одним из лучших лагерей Свердловской области, в том числе и по воспитательной работе. Программы летних лагерных смен ежегодно занимают призовые места в конкурсах программ областного и всероссийского уровней.

### **3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Одним из важных инструментов данного направления является педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Дополнительным инструментом анализа является индивидуальный лист ребенка, благодаря которому можно наблюдать развитие личностных качеств: коммуникативность, инициативность и др. В 2024 году БМАУ ДЗОЛ «Зарница» при реализации смен будут применены два варианта: внешний и внутренний. Во внешнем анализе будет применяться мотивационный компонент в виде специальных тканевых наклеек, которые участники смен будут зарабатывать,

выполняя различные задания по тематике программы. Во внутреннем анализе будет применяться адаптированное упражнение «Колесо баланса», с помощью которого участники смен смогут определить личный уровень определенных сфер жизни человека.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Механизм реализации программы**

### **3.3. Модель реализации программы**

Программа «СОЗДАТЕЛИ» спланирована с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личностного и общественного опыта, интересов и предпочтений.

Для достижения заявленной цели Программы необходимо конкретизировать знания и разделить их на тематические блоки. В каждой смене присутствуют тематические блоки по различным направлениям.

1. Модуль «Погружение». В данном блоке дети познакомятся с территорией лагеря, легендой смены, со своим отрядом, вожатыми и воспитателям. Дети усвоят правила нестандартным способом, а также представят себя. Происходит активное продвижение по сюжетной линии.

2. Модуль «Формирование». В данном блоке дети знакомятся с основными сферами жизни человека.

3. Модуль «Проявление». В данном блоке применяют полученные знания на практике. Происходит основной процесс создания итогового продукта. Кроме этого, блок направлен на развитие эмоционального интеллекта, а также на подведение итогов смены.

В содержание каждого блока включены самые основные средства реализации: беседы, конкурсы, шоу-программы, спортивные и интеллектуальные игры, кинолектории и другие.

Значимую роль в программе тематических смен, помимо образовательных модулей, выполняет игровая модель - общая канва смены. Безусловно без наделения и внедрения в основной сценарий смены героев и образов ролевого поведения с отрицательными характеристиками.

Список слов, которые, согласно тематике смен, заменяются игровыми названиями площадок, действий, предметов и всех других элементов хода и процесса летней кампании:

Лагерь – территория

Дети – жители (друг другу соседи)

Отряд – дом

Вожатый – домовёнок

Воспитатель – домовой

Директор – глава территории

Администрация – заместители главы

Дирекция – заместители жилищного сообщества

Жилищное сообщество – группа детей и взрослых, отвечающих за улучшение качества жизни жителей

Смена – район

### **Организация жизнедеятельности**

#### 1. Клубы по интересам

Система событий и мероприятий для реализации программы 1,2 смен «Создатели: первые шаги» и «Создатели: по семейным обстоятельствам» и включает в себя клубы по интересам от детей (разрабатывается непосредственно на смене) и педагогов.

Клубы направлены на индивидуальное развитие ребенка в различных сферах, программы составляются педагогами-организаторами и согласовываются с заместителем директора по организационно-массовой работе. На 3 смене в БМАУ ДЗОЛ «Зарница» будут организованы следующие клубы по интересам от педагогического персонала:

- «Ход королевы» (Шахматы)
- «Палитра мира» (Изобразительное искусство)
- «Музыка нас связала» (Гитара)
- «Волшебный чуланчик» (Декоративно-прикладное искусство)
- «Создавай реальность» (3D моделирование)
- «В мире животных» (Экология)
- «Шаг вперед» (Танцы)
- «Унисон» (Вокал)
- «Покоряй вершины» (Спорт)
- «Искусство общения» (Иностранные языки)

Система событий и мероприятий для реализации **программы 3,4 смен** «Создатели: в поисках Хранителя» и «Создатели: время выбирает нас» и включает в себя клубы по интересам от детей (разрабатывается непосредственно на смене) и педагогов.

Клубы направлены на индивидуальное развитие ребенка в различных сферах, программы составляются педагогами-организаторами и согласовываются с заместителем директора по организационно-массовой работе. На 3 смене в БМАУ ДЗОЛ «Зарница» будут организованы следующие клубы по интересам от педагогического персонала:

- «Мат может сделать и пешка» (Шахматы)
- «Палитра мира» (Изобразительное искусство)
- «Музыка нас связала» (Гитара)
- «Волшебный чуланчик» (Декоративно-прикладное искусство)
- «ФОКУСники» (Монтаж и съёмка видео)
- «Создавай реальность» (3D моделирование)
- «Между обложками» (Литературный кружок)
- «СкубиКубик» (Кубик Рубика)
- «В мире животных» (Экология)
- «Я и мои эмоции» (Эмоциональный интеллект)
- «Выступай! Побеждай!» (Ораторское искусство)
- «Шаг вперёд» (Танцы)
- «Унисон» (Вокал)
- «Покоряй вершины» (Спорт)
- «Искусство общения» (Иностранные языки)
- «Белкины секреты» (Поделки из природных материалов)

Система событий и мероприятий для реализации **программы 5,6 смен** «Создатели: Город для каждого» «Создатели: Великое начинается с малого» и включает в себя клубы по интересам от детей (разрабатывается непосредственно на смене) и педагогов.



Клубы направлены на индивидуальное развитие ребенка в различных сферах, программы составляются педагогами дополнительного образования и согласовываются с заместителем директора по организационно-массовой работе. На 5,6 сменах в ДОЛ «Зарница» будут организованы следующие клубы по интересам от педагогического персонала:

- «Бум-бум-бумажки» - Бумагапластика
- «Лепим-строим»-Пластилинография
- «Я умею и знаю как» - ЛогикЛайк
- «Влияние» - Управление территориями
- «СМИшки» - журналистика
- «Туда летал» - Авиамоделирование
- «Создам что угодно из чего угодно» - 3д моделирование

## 2. Тематические дни программы

Тематические дни предусмотрены в данной программе для того, чтобы вовлечь детей в деятельность, направленную на популяризацию семейных ценностей, приобщить к культуре командной работы и пониманию своих эмоций через работы с окружающими посредством проведения внутриотрядных и общелагерных мероприятий.

## 3. Год семьи - 2024: объявлен Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875

Данная тема найдет отражение в рамках реализации программы, этому будет посвящена вся смена.

## 4. Дни единых действий

Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, а также входят в «7 шагов летней оздоровительной кампании».

## **3.4. Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели**

## **I. Этап «Мы так тебя ждали!»**

Адаптация в условиях временного коллектива:

- регистрация участников, заезд участников, расселение;
- знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами;
- знакомство участников смены с лагерем, сотрудниками лагеря;
- знакомство детей с программой смены;
- выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;
- диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей;
- планирование индивидуальной и отрядной деятельности на смену в рамках вариативной части программы: личных и командных расписаний, мероприятий и инициатив.
- Распределение ролей в отряде в соответствии с тематикой смены.

## **Этап «Место - здесь! Время - сейчас!»**

- проведение в соответствии с планом большинства опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;
- организация деятельности клубов, студий, мастерских, креативных пространств, других образовательных и досуговых объединений;
- работа органов самоуправления тематической смены;
- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;
- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;
- проведение тематических дней.

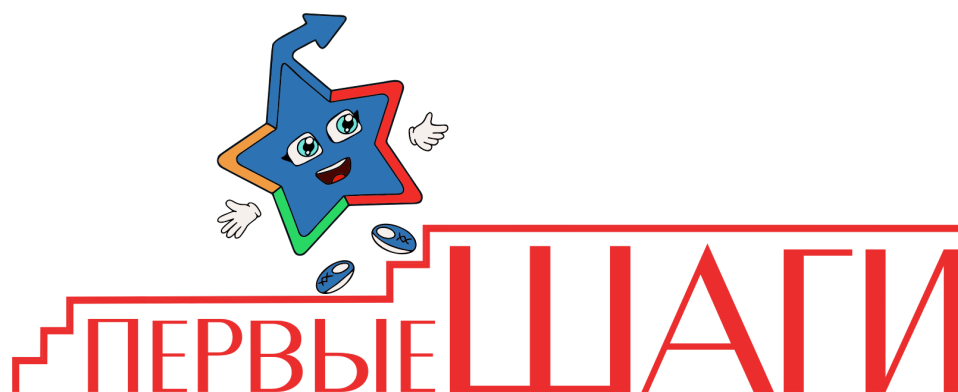
## **III. Этап «Скажем спасибо!»**

- подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;
- проведение коллективного анализа, фокус-групп, оценочных сессий по различным актуальным вопросам, связанным с реализованной программой, с текущей и перспективной деятельностью организатора смены, его ключевыми проектами;
- разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;
- финальная диагностика детей и подростков;
- отрядная и общелагерная рефлексия;
- проведение итогового мероприятия программы;
- презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;
- выделение и награждение наиболее активных участников программы;
- Подведение итогов смены. Награждение по итогам смены.

### 3.5. Модель игрового взаимодействия

#### Модель 1 смены «СОЗДАТЕЛИ: Первые шаги»

Сроки реализации: 27 мая – 9 июня 2024 года



В 1973 году в Березовской городском округе была создана новая территория, которая славится детскими улыбками и педагогическим мастерством. На этой территории дети и взрослые живут в полной гармонии.

Взрослые передают детям жизненный опыт, а дети делятся со взрослыми своими идеями и задумками, которые воплощают в жизнь совместными действиями. Территория пережила много событий за все свое существование, а в 2023 году отпраздновала свой полувековой юбилей - 50 лет!

Этот праздник стал отличной платформой для «Зарницы» к дальнейшему развитию. Все прекрасно, каждый считает свой город ярких каникул лучшим местом, при этом желание развиваться дальше просто переполняет всех жителей.

Создатели твердо решили совершать шаги развития для лучшей жизни подрастающего поколения. Для этого были обозначены молодые районы, создана теория невероятности по возникновению идей и достижений, чтобы юные жители стали авторами своей версии города «Зарница»!

Уже в мае, для первых жителей новых районов, открывается дистанция развития и стартует марафон «Создатели: первые шаги», в котором им необходимо не только обустроить свои дома, но и открыть 7 сфер жизни, которые безусловно важны для любого человека:

- Я и окружение
- Я и здоровье
- Я и мой город
- Я и природа
- Я и моя позиция
- Я и мой досуг
- Я и знания

Открывая новые сферы, каждый житель получает возможность улучшить свою территорию. Пройдя весь марафон первых шагов, у всех жителей появится всё необходимое для дальнейшего оснащения своих домов.

## **Модель 2 смены «СОЗДАТЕЛИ: По семейным обстоятельствам»**

Сроки реализации: 12 июня – 25 июня 2024 года



Территория «Зарницы» активно развивается, пока открылись первые молодые районы, возникли и новые обстоятельства - семейные. Каждым жителям конечно же, необходимо познакомиться друг с другом, объединиться в новые, важные для каждой территории, организации, которым необходимо зарекомендовать себя среди жителей.

Например, одной из таких организаций в сфере «Я и мой досуг» станет «Игровой штаб», который проведет районный турнир в городе «По семейным обстоятельствам», в нем примут участие жители всех домов второго района. Создатели штаба, вдохновившись открытиями сфер жизни, жителями первого района, проведут Большую игру для всех, даже для тех, кто будет наблюдать за развитием территорий в социальных сетях (для вас, родители). Пройдя каждый уровень Большой игры, жители домов смогут быстро и легко усовершенствовать свои дома, не прилагая больших усилий, а все также играя и полезно отдыхая. Как только дома найдут решение разных обстоятельств - игра будет считаться полностью пройденной!

### **Модель 3 смены «СОЗДАТЕЛИ: В поисках хранителей»**

Сроки реализации: 28 июня – 11 июля 2024 года



Жизнь в городе Зарница идет своим чередом, жители продолжают создавать новые районы и беззаботно проводить свои яркие дни каникул, но как то раз компания ребят гуляла в старой части территории Зарницы и нашли там фотографии с подписями на обороте, так они узнали, что в Зарнице существует семь Хранителей. Семь героев из поколения в поколение оберегали этот великий город. Они помогали жителям, создавали гармонию, держали город в чистоте и порядке. Со временем жители Зарницы стали принимать это как обыденность, забота Хранителей стала настолько привычной, что люди перестали самостоятельно что-либо делать для города. Тогда Хранители приняли сложное для себя решение - дать возможность всем жителям проявить самостоятельность и заботу к своей территории. Но при этом, каждый из Хранителей, оставил послания на своей любимой улице города, благодаря которому жители узнают, что именно необходимо сделать, но конечно же сначала им предстоит найти эти послания. Открывая новые места и облагораживая старые, жители продолжают обращаться к 7 сферам жизни человека. Интересно, как поступят Хранители города, когда увидят, что жители справились...

#### **Модель 4 смены «СОЗДАТЕЛИ: Время выбирает нас»**

Сроки реализации: 14 июля – 27 июля 2024 года



Жителям 4 района предшественники оставили послание, в котором просят встретить Хранителей территорий и провести экскурсию, показать какие изменения произошли. Создатели демонстрируют то, как они готовы заботиться о городе и о друг друге. Хранители сообщают, что в свое время их жизнь была

наполнена уютом, добротой и теплом друг друга. И теперь пришло время новым жителям создавать свою историю, распространять свои знания и ценности, которые будут устраивать всех. Совместно с Хранителями Создатели проведут большой фестиваль новых традиций территорий, благодаря которым жизнь в Зарнице заиграет новыми красками: безопасно, интересно и впечатляюще!

### **Модель 5 смены «СОЗДАТЕЛИ: Город для каждого»**

**Сроки реализации: 7 августа – 20 августа 2024 года**



Один молодой дизайнер-архитектор однажды искал вдохновения для своих новых работ и для этого решил отправиться в путешествие по территориям нашей необъятной страны, а однажды забрел в город, который представляет собой невероятный простор в лесу. Но увидев насколько он большой и разнообразный задался вопросом, как же ему удастся познать все красоты за такой короткий срок. Поэтому решил он пройтись по улицам и пораспрашивать жителей, вдруг кто поможет.

Продолжая дорогу он замечает площадь и в центре удивительный арт-объект в виде кубов. Каждый куб обозначает возможно новую историю, а возможно... Впрочем для чего гадать. Каждый путешественник оставляет, по

рассказам. здесь свою самую заветную мечту и если возвращается обратно после долгого пути, то она сбывается. Весь город это как отдельный мир, будто сказка.

Повстречав детвору на новенькой площадке к нему пришла идея, которая предполагала создать выставку. Ведь каждый район представлял собой уникальный мир. Думается каждый найдет в этом городе свое. А для того чтобы разработать проект выставки наш дизайнер-архитектор отправляется на экскурсии в дома районов, чтобы разузнать, как каждая из них видит воплощение своей части города на огромной выставке.

Чтобы это получилось на 100%, дизайнер объявляет о старте курса по разработке проектов, куда приглашаются все жители Зарницы. По итогам курса будут выбраны лучшие работы, по которым дизайнер сможет запустить масштабную выставку создателей!

### **Модель 6 смены «СОЗДАТЕЛИ: Великое начинается с малого»**

**Сроки реализации: 22 августа – 4 сентября 2024 года**



Каждый из жителей города даже не подозревает, что вскоре об их месте проживания узнают буквально миллионы. Почему этот город особенный? Здесь каждый район это не просто объект города, а это целая история, отдельный уникальный мир в городе, со своими правилами, традициями, обычаями. Наш мэр договорился с известным в своих кругах художником-архитектором, тем самым, который буквально недавно путешествовал по стране и заехал в Зарницу, а после решил воплотить в реальность идею выставки каждого района, чтобы показать насколько разнообразны жители буквально каждой улицы. Долго они готовились, составили проект, к которому, можно сказать, прикоснулся каждый, кто встречал художника. И для того, чтобы воплотить в



жизнь данный проект ему нужны компании, средства и люди. Как любой бизнес план, этот проект кажется невозможным, но если приложить усилия, то у каждого выйдет создать даже самый тяжелый план. И кто, как не сами жители, смогут наиболее точно и подробно воссоздать проект в реальности. Вот только жителей много, а проект один.. выход был найден.. и на следующий день в Зарнице появились афиши:

«ВНИМАНИЕ! Объявлен конкурс на лучшую реализацию проекта выставки «Великое начинается с малого», в котором примут участие сразу 10 домов. Выставка, которая одержит победу по итогам конкурса - станет символом и названием всего района! Желаем удачи участникам, а всем остальным хорошего дня!»

### **3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы**

#### **Индивидуальная мотивация:**

Каждый ребенок в начале смены получает футболки. Задача ребенка – получить нашивки, обозначающими 7 сфер жизнедеятельности человека. Эти нашивки ребенок сможет наклеить на футболки или в любое другое понравившееся место. На 1-4 день смены дети получают чек-листы жителя. Выполнив все пункты чек-листа, ребенок получает нашивку по данной сфере. О детях, которые собрали все нашивки, напишут пост в социальных сетях Зарницы и вывешат фото на стенде.

#### **Коллективная мотивация:**

В каждой возрастной категории будет выбираться Дом, у которого на окончание смены окажется большее количество заработанных *бонусов*, станет лучшим по итогам смены.

### **3.7. Принципы, методы и формы работы**

При реализации программы используется принцип вариативности деятельности, где используются всевозможные формы работы с детьми. Но кроме этого, есть ключевые формы, которая лежат в основе работы.

#### **В отряде:**

На смене жители домов будут выбирать из своего состава Управдома (распределение ресурсов на развитие сфер, опираясь на мнение дома; проведение различных операций картами ресурсов с другими домами), Архитектора (участвует в Собрании Архитекторов). В каждом доме также могут выделяться дополнительные роли на усмотрение жителей и их домовых/домовят.

#### **В лагере:**

1. Собрание Архитекторов – команда, занимающаяся составлением и заполнением карты города из частей, которые сгенерировали дома.
2. Собрание Управдомов –
3. Патруль чистоты – команда, отвечающая за чистоту и порядок в жилых комнатах, на отрядных местах и территории.
4. Редакция «Город сегодня» – команда, которая будет вести дополнительные рубрики на информационном стенде города и отвечать за объявление инициатив жителей города.

#### **Формы:**

При реализации Программы большое внимание уделяется созданию информационно-безопасного пространства, направленного на ценностно-нравственное развитие ребенка.

Наиболее популярные формы работы, используемые на смене: игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, концерты, квесты, огоньки, а также клубы по интересам, мастер-классы, встречи.

Активный отдых: прогулки, веревочный парк, спортивные игры, дискотеки.

### **Система рефлексии:**

Рефлексия — это “взгляд внутрь себя”, внимание, обращенное на свое самочувствие, на внутренние процессы и результаты собственной деятельности.

У маленьких детей нет потребности в осознании себя, они не способны анализировать и находить причины своих ошибок, взаимосвязь своих усилий и результатов труда. Ребенок не понимает и не может объяснить, что происходит с ним в процессе его активности. Обучать детей этому важно, и начинать развивать навыки рефлексии имеет смысл как можно раньше.

Кроме классических огоньков, в программе предусмотрены другие форматы проведения рефлексии: живое анкетирование, обсуждение в группах, сюжетно-ролевая игра, плакаты-провокаторы и тд.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Березовского муниципального бюджетного учреждения «Детский  
загородный оздоровительный лагерь «Зарница» на 2024 год.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» 2024 год посвящен популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеро ссийс кий/ регио нальн ый/ город ской	Детск ий лагерь	Отря д
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	<b>Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</b>				
	Церемония подъема	25.03.2024	-	+	-

		28.05.2024 12.06.2024 29.06.2024 15.07.2024 08.08.2024 22.08.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>			
	Церемония спуска	30.03.2024 08.06.2024 24.06.2024 10.07.2024 26.07.2024 19.08.2024 03.09.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>	-	+	-
2.	<b>Дни единых действий</b>				
1.	День защиты детей	01.06.2024	+	+	+
2.	День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	06.06.2024	+	+	+
3.	День России	12.06.2024	+	+	+
4.	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
5.	День молодежи	29.06.2024	+	+	+
6.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	+	+	+
7.	День физкультурника	10.08.2024	+	+	+

8.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	+	+	+
9.	День русского кино	27.08.2024	+	+	+
10.	День знаний	01.09.2024	+	+	+
3.	<b>«Движение Первых»</b>				
1.	Проведение профильной смены	Весенняя смена 25.03.2024 - 31.03.2024	-	+	+
2.	День РДДМ	03.06.2024 19.06.2024 05.07.2024 21.07.2024 14.08.2024 29.08.2024  Осенние/зимние каникулы	+	+	+
4.	<b>«Цивилизационное наследие России»</b>				
	Тематические события	На каждой смене  Осенние/зимние каникулы	-	-	+
5.	<b>Просветительский проект «Без срока давности»</b>				
	Тематические дни	На каждой смене  Осенние/зимние каникулы	-	-	+
6.	<b>«Содружество Орлят России»</b>				
	Тематический день	03.06.2024 19.06.2024	+	+	+

		05.07.2024 21.07.2024 14.08.2024 29.08.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>			
<b>7.</b>	<b>«Ключевые мероприятия»</b>				
1.	Вожатско-воспитательский концерт	25.03.2024 27.05.2024 12.06.2024 28.06.2024 14.07.2024 07.08.2024 22.08.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>	-	+	-
2.	Ярмарка досуга	25.03.2024 28.05.2024 13.06.2024 29.06.2024 15.07.2024 08.08.2024 23.08.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>	-	+	+
3.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены.	25.03.2024 28.05.2024 13.06.2024 29.06.2024	-	+	-

		15.07.2024 08.08.2024 23.08.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>			
4.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали		+	+	+
5.	Мероприятия, направленные на реализацию тематики программы и легенды смены.	25.03.2024-31.03.2024 27.05.2024-09.06.2024 12.06.2024-25.06.2024 28.06.2024-11.07.2024	-	+	+
6.	Акции, конкурсы, проекты	14.07.2024-27.07.2024 07.08.2024-20.08.2024	+	+	+
7.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	22.08.2024-04.09.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>	+	+	+
8.	Заключительный традиционный концерт	30.03.2024 08.06.2024 24.06.2024 10.07.2024 26.07.2024	-	+	+



		19.08.2024 03.09.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>			
9.	Торжественное закрытие смены	30.03.2024 08.06.2024 24.06.2024 10.07.2024 26.07.2024 19.08.2024 03.09.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>	-	+	+
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Установочный общий сбор	25.03.2024 27.05.2024 12.06.2024 28.06.2024 14.07.2024 07.08.2024 22.08.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>	-	-	+
2.	Организация внутриотрядных мероприятий спортивной, творческой,	25.03.2024-31.03.2024 27.05.2024-09.06.2024 12.06.2024-25.06.2024 28.06.2024-11.07.2024 14.07.2024-27.07.2024 07.08.2024-20.08.2024	-	-	+

	интеллектуальной направленностей	22.08.2024-04.09.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>			
3.	Рефлексия (подведение итогов дня, периода)		-	-	+
4.	Комплекс мероприятий на командообразование		-	-	+
5.	Комплекс мероприятий по тематике программы		-	-	+
<b>Модуль «Соуправление»</b>					
1.	Распределение ролей органов соуправления в отряде	25.03.2024 27.05.2024 12.06.2024 28.06.2024 14.07.2024 07.08.2024 22.08.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>	-	-	+
2.	Функционирование органа самоуправления «ЛидерЧат»	25.03.2024-31.03.2024 27.05.2024-09.06.2024 12.06.2024-25.06.2024 28.06.2024-11.07.2024	-	+	+
3.	Функционирование органа самоуправления «КомфортЧат»	14.07.2024-27.07.2024 07.08.2024-20.08.2024 22.08.2024-04.09.2024	-	+	+

4.	Функционирование органа самоуправления «МедиаЧат»	Осенние/зимние каникулы	-	+	+
5.	Функционирование органа самоуправления «ОсобоВажныйЧат»		-	+	+
6.	Функционирование органа самоуправления «СпортЧат»		-	+	+
7.	Функционирование органа самоуправления «КреативЧат»		-	+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Клубы по интересам от участников смены	25.03.2024-31.03.2024 27.05.2024-09.06.2024	-	+	+
2.	Декоративно-прикладное искусство «Лаборатория искусства»	12.06.2024-25.06.2024 28.06.2024-11.07.2024 14.07.2024-27.07.2024 07.08.2024-20.08.2024	-	+	+
3.	«Хореография»	22.08.2024-04.09.2024	-	+	+
4.	«Шахматы и шашки»	Осенние/зимние каникулы	-	+	+
5.	«Спорт»		-	+	+
6.	«3D-моделирование»		-	+	+
7.	«Медиа»		-	+	+
8.	«Вокал»		-	+	+

9.	«Факультет В»		-	+	+
10.	«КВН»	07.08.2024-20.08.2024 22.08.2024-04.09.2024	-	+	+
11.	«ИЗО»	27.05.2024-09.06.2024 12.06.2024-25.06.2024	-	+	+
12.	«Литературный клуб»	14.07.2024-27.07.2024 07.08.2024-20.08.2024	-	+	+
13.	«Актерское мастерство»	07.08.2024-20.08.2024 22.08.2024-04.09.2024	-	+	+
14.	«Академия будущих вожатых»	28.06.2024-11.07.2024	+	+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	25.03.2024-31.03.2024	-	+	+
2.	Тематический день спорта	27.05.2024-09.06.2024 12.06.2024-25.06.2024	-	+	-
4.	Проведение внутриотрядных и межотрядных соревнований	28.06.2024-11.07.2024 14.07.2024-27.07.2024 07.08.2024-20.08.2024 22.08.2024-04.09.2024 <b>Осенние/зимние каникулы</b>	-	+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных зон	25.03.2024-31.03.2024 27.05.2024-09.06.2024	-	-	+
2.	Оформление выставок, приуроченных к памятным датам	12.06.2024-25.06.2024 28.06.2024-11.07.2024 14.07.2024-27.07.2024 07.08.2024-20.08.2024 22.08.2024-04.09.2024	-	+	-

3.	Оформление выставок художественной направленности	Осенние/зимние каникулы	-	+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Проведение инструктажей по охране труда воспитанников	25.03.2024 27.05.2024 12.06.2024 28.06.2024 14.07.2024 07.08.2024 22.08.2024 Осенние/зимние каникулы	-	-	+
2.	Мероприятие от приглашенных гостей «Лаборатория безопасности»	1 раз в смену в течение всего сезона	+	+	+
3.	Тематические беседы на тему «Здоровый образ жизни»	В течение всего сезона	+	+	+
<b>Модуль «Работа с водителями и воспитателями»</b>					
1.	Проведение тематических встреч с педагогическими сотрудниками	06.02.2024-27.05.2024	-	+	+
2.	Проведение педагогических собраний	Каждый день в течение всего сезона	-	+	-

3.	Проведение интенсивов педагогическим персоналом	с	2 дня перед заездом детей на смену	-	+	-
4.	Организация индивидуальной работы педагогическими сотрудниками	с	В течение всего сезона	-	-	-
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
1.	Родительские онлайн-гостиные		В течение всего сезона	+	-	-
2.	Родительские дни		1 раз в смену в течение всего сезона	-	+	+
3.	Интерактивные активности социальных сетях	в	В течение всего сезона	+	+	+
4.	Индивидуальная работа с родителями			-	-	-
<b>Модуль «Профориентация»</b>						
1.	Проведение общелагерных внутриотрядных мероприятий	и	В течение всего сезона	-	+	+
2.	Профориентационные игры		1 раз в смену в течение всего сезона	-	-	+
3.	Профориентационная смена		28.06.2024-11.07.2024	+	-	+
<b>Модуль «Медиа-пространство»</b>						

1.	Детский редакционный совет (ОсобоВажныйЧат)	В течение каждой смены	-	+	+
2.	Детский медиа-центр		-	+	+
3.	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах	В течение всего сезона	+	+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Взаимодействие с другими организациями	В течение всего сезона	+	+	+
2.	Мероприятия по формированию культуры информационной безопасности и грамотности	В течение всего сезона	-	+	+
3.	Освещение деятельности ДЗОЛ	В течение всего сезона	+	+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
	Взаимодействие с социальными партнерами	В течение всего сезона	+	+	+

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу воспитания

Березовского муниципального автономного учреждения  
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»

Представленная программа имеет комплексную направленность и разработана для детей от 6,5 до 17 лет, отдыхающих в загородном детском лагере в течение сезона «Лето-2024». Она разработана на основе имеющегося опыта, ранее реализованных программ, на многолетних традициях лагеря, что подчеркивает преемственность как самой программы, так и системы воспитательной деятельности в лагере «Зарница».

Программа составлена на основе и соответствует Примерной программе воспитания для организаций отдыха и оздоровления детей, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации, а также основана на ряде основополагающих нормативно-правовых актах РФ.

Цель программы полностью соответствует целям воспитания, закрепленным в законах Российской Федерации – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В связи с заявленной целью с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности определены задачи программы.

Разработчики выбрали методологической основой программы воспитания антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

С содержательной стороны каждая летняя смена в данном проекте – это своя программа, это особая тема и система событий и концептуальных идей, основанная на сочетании на тринадцать взаимосвязанных модулей. Тем не менее, каждая смена вариативна – именно этот подход сквозной нитью проходит через все смены.

Значимо то, что при разработке и реализации программы соблюдаются основные принципы организации воспитательной работы, основанные на системе как общечеловеческих, так педагогических ценностях. Достаточно хорошо представлены в программе содержательная сторона педагогического процесса, формы и методы работы с детскими коллективами – они расписаны в модулях. В программу органично интегрированы общероссийские дни



единых действий. Более того, в программу интегрирован модуль взаимодействия с «Движением первых» с целью формирования у воспитанников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

Достаточно подробно расписан механизм реализации (включая детское соуправление) и содержание воспитательной деятельности, состоящее из инвариантного и вариативного модулей (компонентов). Также емко представлен модуль «Дополнительное образование»

По нашему мнению логичным было бы включить в программу блок «Механизм реализации» и план-сетки смен.. В целом же программа выполнена на хорошем методическом уровне, соответствует общепринятым нормам и рекомендациям по их составлению, а также имеет хорошие шансы на реализацию и достижение поставленных педагогических результатов.

Эксперт:



А.А.Данилков



Программа 1 смены «СОЗДАТЕЛИ: Первые шаги»						
1 день 27.05.	2 день 28.05.	3 день 29.05.	4 день 30.05.	5 день 31.05	6 день 1.06.	7 день 2.06
ВВК «Домового не обижать»	<p><b>«Ярмарка клубов»</b></p> <p><i>Программа открытия «Начинать всегда страшно»</i></p> <p><i>дискотека</i></p>	<p>Фотокросс «Расскажи поподробнее»</p> <p>Интерактивная Игра «Это про него»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Акции-агитации «Хочу все знать!»</p> <p>Игра по станциям «Собрание жильцов»</p> <p><i>дискотека</i></p>	<p>Цифровая разведка «Давай! Успевай!»</p> <p>Концерт «Необычные истории»</p> <p>Рефлексия</p>	<p><b>Рисунки на асфальте</b> «Детство бывает лишь раз»</p> <p><b>СРИ «Пропавшее детство»</b></p> <p>дискотека</p>	<p>Интерактивная Игра «НЕИГРЫ»</p> <p>Ярмарка проектов «Смотри, что умею!»</p> <p>дискотека</p>
8 день 03.06.	9 день 04.06	10 день 05.06	11 день 06.06.	12 день 07.06.	13 день 08.06.	14 день 09.06
<p>Тем. День РДДМ «Будь в движении»</p> <p>Проектная сессия «Если не творчески - тогда зачем?»</p> <p>Игра «Будь в движении»</p>	<p>Детективный квест «В чем дело?!»</p> <p>Конкурс видеороликов «Самая важная сфера»</p> <p>дискотека</p>	<p>Турниры по спорт играм СТ</p> <p>Эстафета «Помоги по хозяйству» МЛ</p> <p>Кинолекторий «Дом. обязанности» МЛ</p> <p>СТ внутриотр Стена Джеффа «Порядок в доме»</p> <p>Рефлексия</p>	<p><b>Сквозная викторина «Великий русский»</b></p> <p><b>Танцевальный марафон «День рождения Саши»</b></p> <p>дискотека</p>	<p>Тематический День «День города»</p> <p>Ярмарка «Бизнес день»</p> <p>Концерт закрытия от вожатых</p> <p>дискотека</p>	<p><i>Программа закрытия «Пожалуйста, не забывай»</i></p> <p><i>дискотека</i></p>	Отъезд

**Программа 2 смены «СОЗДАТЕЛИ: По семейным обстоятельствам»**

1 день 12.06.	2 день 13.06	3 день 14.06.	4 день 15.06.	5 день 16.06.	6 день 17.06	7 день 18.06.
<p>Сквозная игра «Я гражданин своей страны!»</p> <p>ВВК «Домового не обижать»</p>	<p><b>«Ярмарка клубов»</b></p> <p><i>Программа открытия «Да начнется игра!»</i></p> <p><i>дискотека</i></p>	<p>Фотокросс «Здесь ты будешь жить»</p> <p>Интерактивная Игра «Новые обстоятельства – семейные!»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Акции-агитации «Хочу все знать!»</p> <p>Игра по станциям «Собрание жильцов»</p> <p><i>дискотека</i></p>	<p>Цифровая разведка «Давай! Успевай!»</p> <p>Концерт «Необычные истории»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Рисунки на асфальте «Внимание! Важные новости!»</p> <p>СРИ «Пропавшее детство»</p> <p><i>дискотека</i></p>	<p>Интерактивная Игра «НЕИГРЫ»</p> <p>Ярмарка проектов «Смотри, что умею!»</p> <p><i>дискотека</i></p>
8 день 19.06.	9 день 20.06.	10 день 21.06	11 день 22.06	12 день 23.06.	13 день 24.06	14 день 25.06.
<p>Тем. День РДДМ «Будь в движении»</p> <p>Проектная сессия «Если не творчески - тогда зачем?»</p> <p>Игра «Будь в движении»</p>	<p>Детективный квест «В чем дело?!»</p> <p>Конкурс видеороликов «Самая важная сфера»</p> <p><i>дискотека</i></p>	<p>Турниры по спорт играм СТ Эстафета «Помоги по хозяйству» МЛ</p> <p>Кинолекторий «Дом. обязанности» МЛ</p> <p>СТ внутриотр Стена Джеффа «Порядок в доме»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Сквозная викторина «Я помню!»</p> <p>Конкурс строя и песни «Никто не забыт – ничто не забыто»</p> <p><i>дискотека</i></p>	<p>Тематический День «День города»</p> <p>Ярмарка «Бизнес день»</p> <p>Концерт закрытия от вожатых \дискотека</p>	<p><i>Программа закрытия «Пожалуйста, не забывай»</i></p> <p><i>дискотека</i></p>	<p>Отъезд</p>

**Программа 3 смены «СОЗДАТЕЛИ: В поисках хранителей»**

1 день 28.06	2 день 29.06	3 день 30.06	4 день 01.07	5 день 02.07	6 день 03.07	7 день 04.07
<p><b>Квест «Правила города»</b></p> <p><b>ВВК «История хранителей»</b></p>	<p><b>ИПС «Я молодой!»</b></p> <p>Программа открытия «Кто в этом доме живет?»</p>	<p>Сквозное мероприятие «А что это?»</p> <p>Спортивная игра на местности «Цифровая разведка»</p>	<p>Экономико-стратегическая игра «Сферамания» (для старших) / Интеллектуальная игра «Ходилка по сферам» (для младших)</p> <p><b>ИПС «Тайные послания»</b></p>	<p>Комбинированное мероприятие «По секрету всему свету»</p>	<p><i>Тематический день «Звёздные гости»</i></p> <p>Сквозная игра «Назови песню»</p> <p>Музыкальное шоу «Музыкальное лото»</p> <p>Конкурс «Клипы со звездами»</p>	<p>МК «Открой себя миру»</p> <p>Фотокросс «Знаменитости вокруг меня»</p>
8 день 05.07	9 день 06.07	10 день 07.07	11 день 08.07	12 день 09.07	13 день 10.07	14 день 11.07
<p>Сквозное мероприятие «Поиск»</p> <p>Тематический день «Вожатый по обмену»</p> <p>Гостевины «Друг для Друга»</p>	<p><b>Ажиотаж «В погоне за буквами»</b></p> <p><b>Интеллектуальная игра «Знаю вопрос, вижу ответ»</b></p>	<p>Тем. День РДДМ «Будь в движении»</p> <p>Проектная сессия «Если не творчески - тогда зачем?»</p> <p>Игра «Будь в движении»</p>	<p>Тематический день «Моя 7Я»</p> <p>Развлекательное шоу «Я и мои эмоции»</p> <p>Спортивная игра «Я и другие»</p> <p><b>Акции-поздравления с Днем любви, семьи и верности</b></p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p><b>Фестиваль «Моя сфера»</b></p> <p>Балкон «Вместе» / МК «Отпечаток памяти»</p>	<p>Линейка закрытия «Семь Я внутри меня»</p> <p>Программа закрытия «Горизонты внутри нас»</p>	<p>Выезд</p>

**Программа 4 смены «СОЗДАТЕЛИ: Время выбирает нас»**

1 день 14.07.	2 день 15.07.	3 день 16.07.	4 день 17.07	5 день 18.07	6 день 19.07	7 день 20.07
<p>Квест «Правила города»</p> <p><u>Игра «Сквозь меня»</u></p>	<p>ИПС «Творческая чехарда»</p> <p>Программа открытия «Будем вместе жить!»</p>	<p>Сквозное мероприятие «А что это?»</p> <p><u>Интеллектуальная игра «Сферамания»</u></p>	<p>Спортивная игра «Цифровая разведка»</p> <p><u>ВВК «Новые возможности территории»</u></p>	<p><u>ИПС с элементами спортивной игры «По законам»</u></p> <p>Конкурс «Звездный час»</p>	<p><i>День Февромарта</i></p> <p>Сквозная игра «Мальчики, девочки»</p> <p>Гостевины «Расскажу тебе секрет»</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p>МК «Открой себя миру»</p> <p><u>Фотокросс «Наши традиции»</u></p> <p>Кинолекторий «Связь жителей» / Балкон «Вместе»</p>
8 день 21.07	9 день 22.07	10 день 23.07	11 день 24.07	12 день 25.07	13 день 26.07	14 день 27.07
<p><i>День Вожатского Мастерства</i></p> <p>Сквозная игра «По следам вожатого»</p> <p>Развлекательное шоу «Это мой вожатый»</p> <p>КП «Вожатская сфера»</p>	<p><b>Тем. День РДДМ «Будь в движении»</b></p> <p><b>Проектная сессия «Если не творчески - тогда зачем?»</b></p> <p><b>Игра «Будь в движении»</b></p>	<p><i>День хиханьки да хахоньки</i></p> <p>Сквозная игра «Мемология»</p> <p>Развлекательное шоу «Сферическая импровизация»</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p><u>Сквозная настольная игра «Ходилка по сферам»</u></p> <p>Турнир «Наше время»</p> <p>Развлекательное шоу «Музыкальная интуиция»</p>	<p><u>Концерт «Моя сфера»</u></p> <p>ИПС «Отпечатки памяти» (для старших)</p>	<p>Линейка закрытия «Семь сторон города»</p> <p>Программа закрытия «Я не прощаюсь»</p>	<p>Выезд</p>

Программа 5 смены «СОЗДАТЕЛИ: Город для каждого»						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
07.08.	08.08.	09.08.	10.08.	11.08.	12.08.	13.08.
<p>Заезд</p> <p><b>Квест «Как возникали города»</b></p> <p>ВВК «Город для каждого»</p>	<p>Линейка открытия смены «Создавать просто»</p> <p>Концерт «Мы попали сюда не случайно»</p> <p>Сквозная игра «Стена объявлений»</p>	<p>Ярмарка «Каждому найдется свое дело»</p> <p>Сквозная игра «Знакомые лица»</p>	<p><b>Спортивный квиз «По улицам спорта»</b></p> <p><b>Тематическая дискотека</b></p>	<p>КТД «Тайная почта»</p> <p><b>Интеллектуальная игра «Новые грани»</b></p>	<p>Бюрократия «Кто во что горазд»</p> <p>Концерт «Знаменитости на каждом углу»</p>	<p>Интеллектуально-творческая игра «ЭкоЛогика»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
14.08.	15.08.	16.08.	17.08.	18.08.	19.08.	20.08.
<p><b>Детективный квест «Пропал старец»</b></p> <p>Вечер творчества «Талант каждого»</p>	<p>Научно-юмористическая игра «Кропик»</p> <p>Интеллектуальная игра «Имаджинариум»</p>	<p>Тем. День РДДМ «Будь в движении»</p> <p>Проектная сессия «Если не творчески - тогда зачем?»</p> <p>Игра «Будь в движении»</p>	<p>Интеллектуальная игра «Успей за 60 минут»</p> <p>МК «Заработай сам»</p>	<p>Аукцион «Каждому свое»</p> <p><b>Печа-куча «Проект нашего города»</b></p>	<p>Линейка закрытия «Город делают люди»</p> <p>Концерт «Ленточный вечер»</p>	<p>Отъезд</p>

Программа 6 смены «СОЗДАТЕЛИ: Великое начинается с малого»						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
22.08.	23.08.	24.08.	25.08.	26.08.	27.08.	28.08.
<p>Заезд</p> <p><b>Квест «Как флаг появился?»</b></p> <p>ВВК «Город для каждого»</p>	<p>Линейка открытия смены «Создавать просто»</p> <p>Концерт «Мы попали сюда не случайно»</p> <p>Сквозная игра «Стена объявлений»</p>	<p>Ярмарка «Каждому найдется свое дело»</p> <p>Сквозная игра «Знакомые лица»</p>	<p>Квиз «По закоулкам сознания»</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p>КТД «Тайная почта»</p> <p><b>Интеллектуальная игра «Новые грани»</b></p>	<p>Бюрократия «Кто во что горазд»</p> <p><b>Концерт «Знаменитости кино на каждом углу»</b></p>	<p>Тем. День РДДМ «Будь в движении»</p> <p>Проектная сессия «Если не творчески - тогда зачем?»</p> <p>Игра «Будь в движении»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
29.08.	30.08.	31.08.	01.09.	02.09.	03.09.	04.09.
<p><b>Детективный квест «Пропал старец»</b></p> <p>Вечер творчества «Талант каждого»</p>	<p>Научно-юмористическая игра «Кропик»</p> <p>Интеллектуальная игра «Имаджинариум»</p>	<p>КИП «Спорт-это жизнь»</p>	<p><b>Праздничная программа «С праздником!»</b></p> <p>Интеллектуальная игра «Успей за 60 минут»</p>	<p>Аукцион «Каждому свое»</p> <p><b>Печа-куча «Проект нашего города»</b></p>	<p>Линейка закрытия «Город делают люди»</p> <p>Концерт «Ленточный вечер»</p>	<p>Отъезд</p>