Берёзовское муниципальное автономное учреждение
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»

«Р А С С М О Т Р Е Н О»	**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**
на педагогическом совете	Директор БМАУ «ДЗОЛ «Зарница»
БМАУ «ДЗОЛ «Зарница»	_____ /А.Н. Дергачев
(протокол №1 от 10.04. 2026г.)	Приказ №17/ВР от «10» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Березовского муниципального автономного учреждения
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»

Составители:

Скляров Вадим Евгеньевич,
заместитель директора по
воспитательной работе

Сивкова Елизавета Юрьевна,
методист

Срок реализации:
28 мая – 29 августа 2026 года

г. Березовский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....7
1.1.Цель и задачи воспитательной работы 7
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности....9
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы. 11
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 27
2.1. Основные направления воспитательной работы 27
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы. 28
2.3. Инвариантные общие содержательные модули....38
2.4. Вариативные общие содержательные модули 56
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ....60
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад, его особенности и уникальные элементы 60
3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный. 62
3.3. Этапы организации воспитательной работы....65
3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями 72
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом 73
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы..74
3.7. Методическое обеспечение реализации Программы 76
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания 77
Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ....78
Раздел 5. ПРИЛОЖЕНИЯ 81

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа воспитания Березовского муниципального автономного учреждения «Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

— *Воспитание* – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

— *Социальное воспитание* – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

— *Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления* – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не

достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

— *Воспитательная система* – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

— *Воспитательное пространство* – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

— *Корпоративная культура* – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

— *Модуль/блок* – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

— *Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха* – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

— *Результат воспитания* – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

— *Социализация* – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

— *Участники воспитательного процесса* – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

— *Уклад* - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

— *Целевые ориентиры воспитания* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в БМАУ «ДЗОЛ «Зарница», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также регионального компонента.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры Программы воспитания направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода:

— системно-деятельностный;

— аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми

потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

— **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

— **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край;

— имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

— сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

— имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

— имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

— знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— знающий нормы и правила общественного поведения;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

— владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

— бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание*:**

— сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

— обладающий навыками самообслуживающего труда;

— выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

— проявляющий интерес к разным профессиям.

***Экологическое воспитание*:**

— понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

— проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

***Познавательное направление воспитания*:**

— выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

— проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

***Гражданское воспитание*:**

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

— проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

— понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

— ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

— принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— знающий нормы и правила общественного поведения;

— знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

***Патриотическое воспитание*:**

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

— знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

— сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

— проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

***Гражданское воспитание*:**

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

— знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

— обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

— имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

— проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание*:**

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание*:**

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

— проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

— участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

— способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

— выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

— применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в БМАУ «ДЗОЛ «Зарница» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

— **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

— блок «Мир»;

— блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);

— блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

— литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

— игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

— тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

— события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

— мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

— тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

— торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

— Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

— использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и

примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

— вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

— посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания

могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

— культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

— «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей

и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

— конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

— коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

— экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

— беседы об особенностях родного края;

— акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

— принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

— ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

— конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

— встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

— приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);

— знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Свердловскую область;

— формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;

— воспитание любви к родному дому, семье, родителям;

— формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам на Среднем Урале;

— формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

— ознакомление с картой Свердловской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная»;

— спортивный праздник «Уральская застава» (в рамках Дня здоровья, с элементами игр народов Урала);

— конкурс творческих проектов «Достояние Урала» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов об известных уральцах и заводах);

— выставка декоративно-прикладного творчества «Самоцветы Урала»;

— разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине («По следам Бажова», «Кольцо уральских заводов»);

— конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края («Мой край — опорный край державы»).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

— жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

— честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

— свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

— родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

— дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

— родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

— защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

— проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

— просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

— создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

— проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

— проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

— разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

— организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

— мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

— игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

— подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

— физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

— дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений «Будь в форме!» (общая физическая подготовка), «Бросок в цель» (баскетбол), «Команда высоты» (волейбол), «Энергия движения» (фитнес и йога).

— спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

— мониторинг здоровья детей;

— лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

— закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

— санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

— просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;

— проведение литературно-музыкальных композиций;

— постановка мини-спектаклей;

— участие в виртуальных экскурсиях;

— проведение тематических дней.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединяй.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На территории лагеря на протяжении шести лет осуществляет свою деятельность команда помощников вожатых из «Академии будущих вожатых» (программа дополнительного образования, реализующаяся педагогами лагеря). В течение лета на протяжении одной смены помощники вожатых, подростки от 15 до 17 лет, проходят так называемую «практику», в ходе которой в рамках кружка приходят в закрепленный за собой отряд, играют с детьми, проводят внутриотрядные мероприятия, помогают вожатым в подготовке творческих номеров по необходимости. В системе самоуправления команда Академии Будущих вожатых выполняет важную функцию помощников вожатых.

В 2026 году на сменах продолжит свою работу орган детского самоуправления «Детская дирекция», который состоит из инициативной группы детей 12-17 лет, прошедших конкурсный отбор и действующий на постоянной основе в течение всей смены.

В обязанности Детской дирекции входит: проведение общелагерных и внутриотрядных мероприятий, координирование и проведение досуговой деятельности и клубов по интересам, лагерная служба примирения, а также помощь в соблюдении правил лагеря и группа по улучшению качества в жизни

лагеря (проводят опросы, мониторинги, предлагают новые идеи по улучшению. Детская дирекция также помогает координировать систему самоуправления на уровне отряда через:

1. Совещание глав отрядного совета – сбор руководителей всех команд. Проводится для донесения важной информации, решения различных вопросов (примерно 2-3 раза в неделю).
2. Планерки глав досуга (душа отряда и мастерские) – сбор в рамках получения обратной связи и информации для организации досуга следующего дня.
3. Патруль чистоты и безопасности – ежедневный сбор глав чистоты и безопасности для проверки и оценки состояния территории.
4. Мозговой штурм – сбор для шефов творческих групп, на которых будут распределяться путем жеребьевки темы для выступлений на мероприятиях с подготовкой, а также решаться другие вопросы: музыка, свет, озвучивание критериев для выступлений, обратная связь по номерам с предыдущих мероприятий.
5. Зал мотивации – собрание хранителей валюты для решения вопросов по системе мотивации на смене.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

На внутриотрядном уровне система предполагает следующие элементы. На смене дети будут выбирать из своего отряда:

1. Глава отрядного совета – ответственный за общую организацию процесса; за хозяйственную часть;
2. Душа отряда – отвечают за атмосферу внутри своей команды; в день самоуправления ответственные за временный детский коллектив в своем лагере;

3. Глава чистоты – ответственный за чистоту в своей команде и на территории лагеря;
4. Хранители новостей – ответственные за продвижение лагеря и освещение его деятельности во время смены;
5. Глава мастерской – ответственные за деятельность кружков внутри своего лагеря;
6. Хранитель трапезы – ответственный за сбор обратной связи по питанию, составлению плана дежурства в столовой, составление примерного меню лагеря в его стилистике;
7. Глава безопасности – ответственный за соблюдение безопасности в лагере и команде, за подготовку к проверке Комиссии;
8. Глава идей – ответственный за участие в мероприятиях Территории, требующих подготовки и выступления на сцене;
9. Хранитель валюты – отвечает за взаимодействие с системой мотивации смены.

Названия должностей могут отличаться в зависимости от смены. Участники системы в начале смены сами будут придумывать названия для своих должностей на первых собраниях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение

фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности

Система мотивации 1 смены 2026 года

Коллективная мотивация.

В общедоступном месте лагеря размещается большое арт-объект — **«Древо Живого Архива»**. Это дерево без листьев. Каждый день, в зависимости от активности и включённости команд, на нём появляются новые элементы:

· **Зелёные листья** — за сенсорные открытия (первый этап).

· **Цветные ленты** — за командные ритуалы и единство (второй этап).

· **Плоды/артефакты** — за созданные проекты (третий этап).

К концу смены Древо расцветает полностью — метафора того, как внимание, забота и творчество превращают сухую информацию в живое знание.

На каждом элементе есть знак команды. Таким образом, команда сможет отслеживать свои результаты и видеть свой вклад в создание арт-объекта.

Команда, которая соберет максимальное количество всех элементов, сможет поучаствовать в мастер-классе по созданию брелоков. По итогу смены каждый ребенок сможет забрать домой брелок, созданный своими руками по тематике смены.

Индивидуальная мотивация.

Система «Трёх Дневников»: у каждого участника три инструмента фиксации опыта:

1. Дневник чувств — для сенсорных наблюдений, эмоций, телесных ощущений.

2. Ритм-трекер — для фиксации достижений и событий.

3. Портфолио Агента — для творческих проектов, идей, результатов.

Заполняя дневник, ребенок получает бонусы - привилегии. Ребенок сам решает - получить привилегию для себя лично или вложить их в команду. Привилегии за каждую конкретную заполненную страницу будет выстроен таким образом, чтобы можно было направлять ребенка не только на личную выгоду, но и на общее дело команды.

Система мотивации 2 смены 2026 года

Коллективная мотивация.

«Пульс отряда» (Экран достижений)

В коридоре корпуса висит плакат-пульсометр. Каждый вечер отряд получает «импульсы» (баллы) за:

- Чистоту в комнатах
- Активность на зарядке
- Успехи в мероприятиях
- Взаимопомощь
- Креативные идеи

Накопление импульсов открывает бонусы:

- 20 импульсов → дополнительный час в мастерской
- 35 импульсов → вечер настольных игр в уютной зоне
- 50 импульсов → любимая музыка на дискотеке
- 70 импульсов → сладкий пикник или мини-экскурсия
- 100 импульсов → право первыми выбрать тему финального номера

Общая Карта ритмов

Большой щит на общедоступном месте лагеря. Каждый отряд создает свою часть. Если отряд не справляется, страдает целостность общей картины — это мотивирует не подводить других.

Индивидуальная мотивация.

«Личная книжка мастера»

У каждого ребенка — буклет-паспорт с разделами:

- «Мои Дары» (что умею)
- «Мои открытия» (чему научился)
- «Мои импульсы» (копилка наклеек)

Наклейки выдаются за:

- Аккуратное выполнение задания
- Помощь другим
- Интересную идею
- Личный прогресс
- Доброе дело без напоминания

Система статусов:

Кол-во наклеек	Статус	Привилегия
5	Ученик	Доступ ко всем мастерским
10	Подмастерье	Право пользоваться инструментами вне мастерских (под присмотром)
15	Мастер	Право провести свой мини-мастер-класс
20	Хранитель ритма	Фото на доске почета, голос в жюри на мероприятиях
25+	Легенда смены	Именной бейдж лагеря

Система мотивации 3 смены 2026 года

Коллективная мотивация.

На общелагерном стенде располагается большая карта игры по типу «Монополии». На отряды выдается такая-же карта, но в мини-версии, которую они размещают у себя в отряде. В течение смены отряды делают ходы и продвигаются по этому полю. За всю смену отряд может сделать несколько кругов. Двигаться по полю отряд может только вперед.

Каждый день у отряда будет один основной ход, которым они могут

продвинуться на определенное количество клеток (от 1 до 6) вперед. Отряд может заработать дополнительные клетки в течение смены, выполняя задания трех уровней сложности:

Уровень	Задания
1 уровень (+1 клетка)	Создание плаката-провокатора Чтение сказок младшим отрядам перед сном Доброе дело (помощь дирекции и др. отрядам)
2 уровень (+2 клетки)	Уборка территории (назначается дирекцией) Написание поста в социальные сети Спец. задания от дирекции (расставить стулья, принести столы и т.д., появляется в любое время в течение дня)
3 уровень (+3 клетки)	Представление дня (план на день в виде сценки) Создание видеоролика для социальных сетей (тема определяется дирекцией) Проведение мероприятия другому отряду

За день отряд может выполнить только одно задание в каждом уровне, формат задания отряд определяет самостоятельно из предложенного на выбор (таблица выше). Таким образом, за один день отряд может заработать 6 дополнительных клеток.

Отряд самостоятельно распоряжается дополнительными клетками и сам решает, в какой день и сколько доп. клеток он использует. Важное уточнение: отряд за день может сходить по полю только один раз, соответственно ему необходимо заранее продумывать ходы. Например, кубик выпал на двойку, а чтобы дойти до желаемой локации, им надо 4, тогда отряд сообщает ведущему, что хочет добавить к своему ходу +2 доп. клетки из заработанного в прошлые дни баланса. Если отряд уже сделал ход и не воспользовался доп. клетками, то сделать еще один ход он уже не может.

Основная цель отряда на смену – заселиться во все районы на карте (младшие – 5 районов, средние – 7 районов, старшие – 10 районов).

Встав на клетку района, отряд заселяется и получает привилегию жителя, соответственно, чем больше районом заселено конкретным отрядом, тем больше привилегий у него. В конце смены, отряды, которые заселились во все районы становятся лучшими.

Индивидуальная мотивация.

Личный документ: «Паспорт Тестировщика»

При заезде каждый ребенок получает буклет-паспорт. В нем есть разделы для развития навыков (скиллов).

Система достижений: «Чипы Интеллекта» (Наклейки/Печати)

За личные успехи ребенок получает специальные наклейки в паспорт по 4 направлениям:

1. Креатив (Лампочка): за лучшие идеи на мастер-классах.

2. Логика (Шестеренка): за решение головоломок и «багов» ИИ.

3. Лидерство (Корона): за помощь команде и организацию процессов.

4. Мастерство (Инструмент): за создание крутых декораций или костюмов своими руками.

Рейтинг должностей (Карьерная лестница):

Собирая наклейки, ребенок повышает свой статус в Городе Ученых:

- Стажер-исследователь (0-5 наклеек).
- Младший научный сотрудник (6-10 наклеек).
- Ведущий инженер воображения (11-15 наклеек).
- Профессор праздничных наук (16+ наклеек).

Материальные бонусы (Магазин Профессора):

В середине смены открывается «Лавка Профессора», где ребенок может обменять свои личные достижения или накопленные бонусы на реальный мерч:

- Значки с логотипом «Эволюции Воображения».
- Уникальные наклейки на телефон.
- Сладкие призы «Топливо для мозга».

Возможны другие варианты бонусов.

Система мотивации 4 смены 2026 года

Коллективная мотивация.

Пустое семейное древо, которое детям необходимо заполнить, чтобы

восстановить родословную бабушки; за достижения отряду дается фотография члена семьи, за неудачу- табличка "Информация утрачена", которую можно отработать достижением или добрыми делами.

Отряд, который соберет все фотографии, получает звание «Знатоки семейных ценностей» и звание лучшего отряда смены.

Индивидуальная мотивация.

Детям выдаются шкатулки, которые им предстоит наполнить разными предметами. Вожатые и воспитатели могут выдать три разных вида «секретов»: скрепки, фантики и пуговки, которые соответствуют разной степени помощи. Дети, которые соберут все «секреты», получат доступ к бонусам. Формат бонусов будет определен в начале смены лидерами отрядов на общем собрании.

Система мотивации 5 смены 2026 года

Коллективная мотивация.

Каждый день — один «узел сбоя» (испытание).

Отряды проходят испытания.

Если испытание выполнено качественно — отряд получает деталь.

Если выполнено формально — деталь не выдается, либо выдается с отработкой (помощь другим отрядам, сотрудникам лагеря и т.д.)

Отряд получает деталь за каждое пройденное испытание.

Когда все детали собраны и настроены — система запускается (финал смены)

Помимо сбора деталей ведётся система рейтинга отрядов, где "Импульсы" местная валюта, которую можно накопить, а затем потратить.

1 Импульс = 1 баллу в рейтинг.

Заработать импульсы можно следующим образом:

- заработав деталь
- чистота отрядного места
- помощь в организации мероприятий

- помощь другим отрядам

- помощь сотрудникам лагеря

- уборка территории лагеря

Индивидуальная мотивация.

На протяжении смены дети\ребёнок получают ленточки, которые они повязывают на своё запястье.

За каждое проявление ребёнка ему выдаётся ленточка:

- общелагерные(красные)

- внутриотрядные (белые)

Система мотивации 6 смены 2026 года

Коллективная мотивация.

«Карта созвездий»: на общедоступном месте (веранда) висит огромный ватман с изображением ночного неба. За каждое общее дело (чистота в комнатах, победа в конкурсе, активность) команда получает звезду. Чем больше звезд, тем ярче будет сиять их сектор на финальном перформансе.

«Ритм лагеря»: Общий флешмоб или танец, который разучивается в первый день и исполняется всеми участниками в ключевые моменты. Это создает ощущение единого организма.

Социальные сети: Создание ежедневного видео-дневника силами детей (медиа-отряд), где главные герои — сами участники. Желание попасть в кадр стимулирует активность.

Индивидуальная мотивация.

«Бортовой журнал» (Личный дневник участника): выдается на старте. В нем задания на день, место для рефлексии, таблица личных достижений («Мои открытия»). В конце смены он остается ребенку как памятный артефакт.

«Звездные погоны»: Система нематериальных поощрений (нашивки, значки) за личностный рост (помощь другому, смелость в выступлении, интересная идея, победа в малой активности). На финальном огоньке каждый может показать свои «погоны» и рассказать историю каждой нашивки.

Статус «Навигатор»: присваивается самым активным детям (особенно из старшей группы), которые получают право проводить небольшие мастер-классы для младших или помогать вожатым. Также активист может получить именной бейдж лагеря (как у вожатых).

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В БМАУ ДЗОЛ «Зарница» реализуется проект «Доступная среда», созданы условия для приема детей с ограниченными возможностями здоровья, имеется паспорт доступности.

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

— профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);

— просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением

Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - это эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; Данный формат будет реализован на каждой смене летней оздоровительной кампании 2025 года.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию

первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа- творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

2.4. Вариативные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

— приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

— развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

— расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

— организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

— вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии: социально-гуманитарная (вожатское мастерство, ораторское искусство); художественная (танцы, вокал, гитара, ИЗО, ДПИ, литературный клуб); естественнонаучная (экология, изучение языков) ; техническая (3д-моделирование); туристско-краеведческая (туризм, посещение веревочного парка); физкультурно-спортивная (спортивные часы по направлениям общей физической подготовки, волейбола, баскетбола, фитнеса и йоги, разовые мастер-классы по различным видам спорта).

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, ауди и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных

группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

— детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

— детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

— формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

— развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

— самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно

добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность в лагере реализуется в форме: тематические проекты, социальные проекты, творческие проекты, интерактивные квесты и игры, образовательные проекты, спортивные проекты, проект экологической направленности, волонтерство и социальные акции.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

БМАУ «ДЗОЛ «Зарница» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки и обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребёнка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад, его особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Режим является важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников (форма) и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, сувенирная продукция с символикой лагеря.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ритуалы:

— торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

— ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

— планирование и проведение отрядной деятельности;

— поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

— формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

— предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

— проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

— проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система ***индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

— развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

— создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

— воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.3. Этапы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы в детском лагере включает следующие этапы, которые имеют свой временной период реализации: подготовительный, организационный, основной, итоговый период смены, этап последствия.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-3 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии

Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы

Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (4-11 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых.) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников	Дополняются в соответствии с план-сетками тематической программы, учитывая Дни единых действий

	детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. «День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей.	Перечень кружков и секций
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Осуществляют вожатско-педагогический коллектив
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.	Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы.

	Исполнение песни отряда.	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

Итоговый период смены.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (12-14 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение

	сотрудников.	
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Имена, прославившие лагерь Великие мастера. Выставка работ: Творчество и мастерство.	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

Этап последействия.

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом и с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) оформляются аналитической справкой, включающей основные вопросы, связанные с качеством:

— реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

— работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

— деятельность педагогического коллектива;

— работа с родителями;

— работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями: Центр детского творчества г. Березовский, Центр по работе с молодежью «Молодежка», Центральная библиотечная система г. Березовский, образовательный центр «Танграм», Уральский государственный педагогический университет.

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступает партнером МОО «Свердловский областной студенческий отряд»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

— информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

— дни и события, в которые родители (законные представители) посещают детей в лагере, в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием

программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

— размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации Программы воспитания участвуют:

— заместитель директора по воспитательной работе (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);

— методист (методическое сопровождение программы, контроль за реализацией программы, оказание методической поддержки вожатым и воспитателям)

— старший воспитатель (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);

— старший вожатый (организация массовых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);

— воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере);

— педагоги-организаторы (реализация программы и деятельности досуговых объединений)

— инструкторы по физической культуре и веревочного парка (организация спортивно-массовой работы);

— звукооператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы);

— вожатые (организация отрядных мероприятий, подготовка детей к участию в общелагерных мероприятиях и проведение мероприятий в рамках модульных блоков программы).

Коллектив вожатых составляют студенты ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», МОО «Свердловский областной студенческий отряд», студенты из числа вольнонаемных сотрудников.

Воспитатели, инструктора по спорту, педагоги дополнительного образования (руководители) принимаются из числа педагогов образовательных организаций Свердловской области, студентов 3-4 курсов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с дирекцией смен и программ (методист, старший воспитатель, старший вожатый) и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуются информационно-методические встречи и очные программные интенсивы на территории лагеря.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в конце лета проводится областной конкурс «Команда детства Урала», в условиях которого при отборе кандидатов учитываются их профессиональные компетенции и стремление к развитию в профессии.

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

— нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;

— программу воспитания;

— программу творческой смены;

— тематический план-сетка смены на каждый день;

— информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;

— информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;

— программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;

— сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;

— информационные материалы для воспитателей и вожатых;

— диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

- флагштоки, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального сопровождения на мероприятиях дополнительные технические средства;
- мультимедиа для качественного визуального сопровождения программных событий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- спортивные уличные тренажеры;
- детская площадка;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- комплект настольных игр для организации свободного досуга детей;
- необходимое оборудование для проведения кружков и секций (гитары, вязания, 3д-моделирования, туризма и др.);
- веревочный парк;
- помещение для проведения программных событий «Зарница Холл»;
- веранда для проведения уличных программный событий;
- помещения для проведения внутриотрядных событий «Сферы» и «Надувные куполы»;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Литературные источники

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.

2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.

3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.

4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.

6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.

7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.

9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.

10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224с.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.

13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

Раздел 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕДЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского

лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с

традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе

«Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их

исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

Приложение 1.1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 СМЕНЫ 2026 ГОДА

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 28.05.26	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы — единое целое»	Отрядный
		Вариативный модуль	Комплекс игр «Добро пожаловать в лагерь»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Вожатско-воспитательский концерт «Живой Архив России»	Общелагерный
2 ДЕНЬ 29.05.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ярмарка «Навигатор безопасности»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественная программа открытия «На старте сезона»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 30.05.26		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Звуки. Учимся слышать»	Отрядный
	Мир	Культура России	Фестиваль «Урал — земля родная»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спортивная игра «Успеть везде»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Дискуссия «Дома хорошо, а в Зарнице?»	Отрядный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ 31.05.26		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Невидимые чувства»	Отрядный
		Вариативный модуль	Конкурсно-игровая программа «Это моя команда»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Конкурс клипов «Хочу все знать!»	Общелагерный
5 ДЕНЬ 01.06.26		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Ритм леса и степи»	Отрядный
		Вариативный модуль	Сюжетно-ролевая игра «Гонец: история из жизни»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «Детям можно все!»	Общелагерный
6 ДЕНЬ 02.06.26		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Ритм воды и гор»	Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Эстафета «Гигантская полоса препятствий»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Разговорный клуб «Обсуждалкины»	Отрядный
7 ДЕНЬ 03.06.26		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Ритм города и села»	Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Акция «Экватор»	Отрядный

		Психолого-педагогическое сопровождение		
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Комбинированная игра «Быть в Движении»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Развлекательная игра «Хи-хи-ха-ха»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Танцевальный конкурс «Мы в теме»	Общелагерный
8 ДЕНЬ 04.06.26	Человек	Профориентация	Сквозная акция «Дорога добра»	Отрядный
		Вариативный модуль	Командная игра «Великое переселение»	Общелагерный
	Человек	Профориентация	Ярмарка ритмов	Общелагерный
9 ДЕНЬ 05.06.26		Вариативный модуль	Игра «Код: чувства в форму»	Межотрядный
	Мир	«Культура России»	Творческая эстафета «Эко-патруль»	Общелагерный
	Мир	«Культура России». Профориентация	Конкурс видеороликов «ЭКО-взгляд»	Общелагерный
10 ДЕНЬ 06.06.26		Вариативный модуль	Игра «Код: традиции в настоящее»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс рисунков «Герои сказок»	Отрядный
		Вариативный модуль	Фестиваль игр «Каждому свое»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Тематическая дискотека «Пунктуационный батл»	Общелагерный
11 ДЕНЬ 07.06.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Коллективно-творческое дело «Сборка Архива: Достояние Урала»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Игра по станциям «Культурный код: шифр единства»	Общелагерный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Литературно-музыкальный концерт «О важном»	Общелагерный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
12 ДЕНЬ 08.06.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Квест «Секрет наставника»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Фестиваль Живого Архива	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Тысяча ответов»	Отрядный
13 ДЕНЬ 09.06.26	Россия	Культура России	Акция «Родина моя!» (ко Дню России)	Отрядный
		Вариативный модуль	Фотокросс «Вспоминая»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественная программа закрытия «До новых встреч!»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Прощальный концерт «Мы еще вернемся»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Яркие моменты»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Прощальный огонек «Благодарю за все!»	Отрядный

14 ДЕНЬ 10.06.26			**ВЫЕЗД**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 СМЕНЫ 2026 ГОДА

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 13.06.26	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы — единое целое»	Отрядный
		Вариативный модуль	Ролевая игра «Экскурсия по фабрике»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Вожатско-воспитательский концерт «Мой первый ритм»	Общелагерный
2 ДЕНЬ 14.06.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ярмарка «Навигатор безопасности»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественная программа открытия «Мы начинаем!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 15.06.26	Мир	Культура России	Фестиваль «Урал — земля родная»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Сюжетно-ролевая игра «Тропа даров»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Стратегическая сессия «Каждому по дару»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Игра по станциям «Культурный код: шифр единства»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Настройка завершена»	Отрядный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ 16.06.26	Мир	«Культура России»	Сквозная игра «Эко-патруль»	Отрядный
	Мир	«Культура России»	Конкурсно-игровая программа «Экологический КВН»	Межотрядный
	Мир	«Культура России»	Дебаты «Природа и технологии»	Межотрядный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Гостевания «Дома хорошо, а с друзьями интересно»	Общелагерный
	Мир	«Культура России». Профориентация	Конкурс видеороликов «ЭКО-Взгляд»	Общелагерный
5 ДЕНЬ 17.06.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Турнир «Быстрее, выше, сильнее!»	Межотрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан!»	Общелагерный

	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Эстафета «Гигантская полоса препятствий»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «В теме»	Общелагерный
6 ДЕНЬ 18.06.26	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Акция «Родные-любимые!»	Отрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Кинолекторий «Важные ценности»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Дискуссионный клуб «Порядок в доме»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Фестиваль досуга «Каникулы с пользой»	Общелагерный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Литературно-музыкальный концерт «Все песни посвящаю тебе!»	Общелагерный
7 ДЕНЬ 19.06.26	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Акция «Экватор»	Отрядный
	Человек	Профориентация	Ярмарка «Биржа Даров»	Общелагерный
	Человек	Профориентация	Проектная сессия «Мастерская будущего»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Концерт «Фабрика смыслов»	Общелагерный
8 ДЕНЬ 20.06.26		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Ресурсы»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Творческая сессия «Успеть везде!»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Кинолекторий «Мастер своего дела»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Сюжетно-ролевая игра «Команда мечты»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Все любят танцевать!»	Общелагерный
9 ДЕНЬ 21.06.26	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Сквозная игра «Быть в Движении»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Мастера в деле!»	Общелагерный
	Человек	Профориентация	Соревновательная игра «Дело мастера боится»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Конкурсно-игровая программа «Работа кипит!»	Межотрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Игра по станциям «Первые везде»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Мои открытия»	Отрядный
10 ДЕНЬ 22.06.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Тематическая линейка «День памяти и скорби»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Разговоры о важном «Память о подвиге»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Акция «День, изменивший судьбы»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Концерт «Никто не забыт»	Общелагерный
11 ДЕНЬ 23.06.26		Вариативный модуль	Тематическая линейка «За работу!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Испытание ритмом»	Отрядный

		Вариативный модуль	Развлекательная игра «Попробуй пройди!»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс рисунков на асфальте «Лето в фокусе»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Кто хорошо работал — тот хорошо отдыхает»	Общелагерный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
12 ДЕНЬ 24.06.26		Вариативный модуль	Сквозная игра «Это мой вожатый!»	Отрядный
	Человек	Профориентация	Тематическая линейка «Парад мастеров»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Ярмарка «Мастерская будущего»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «100 вопросов»	Отрядный
13 ДЕНЬ 25.06.26	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Акция «Даешь молодежь!»	Отрядный
	Россия	«Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественная программа закрытия «До новых встреч!»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Прощальный концерт «Мы еще вернемся»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Яркие моменты»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Прощальный огонек «Благодарю за все!»	Отрядный
14 ДЕНЬ 26.06.26			**ВЫЕЗД**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 3 СМЕНЫ 2026 ГОДА

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 29.06.26	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы — единое целое»	Отрядный
		Вариативный модуль	Игра по станциям «Стартовая позиция»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Вожатско-воспитательский концерт «Базовые данные»	Общелагерный
2 ДЕНЬ 30.06.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ярмарка «Навигатор безопасности»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Сквозное коллективно-творческое дело «Пешка	Общелагерный

			кубика»	
	Россия	Культура России	Торжественная программа открытия «Мы начинаем!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 01.07.26	Мир	Культура России	Фестиваль «Урал — земля родная»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Комплекс мастер-классов «Любимая игра»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Игра по станциям «Культурный код: шифр единства»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Фотокросс «Найди игру»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Сквозная игра «Задачка на логику»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Три дня назад»	Отрядный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ 02.07.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Акция «Лето в лагере»	Отрядный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс рисунков на асфальте «Лето в фокусе»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Детективная игра «Потерянные данные»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Шоу «Битва умов!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «В ритме праздника»	Общелагерный
5 ДЕНЬ 03.07.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Фестиваль дворовых игр «Пойдем поиграем!»	Межотрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Эстафета «Гигантская полоса препятствий»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Развлекательная игра «Музыкальное лото»	Общелагерный
6 ДЕНЬ 04.07.26		Вариативный модуль	Сквозная игра «Морской бой»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Развлекательная игра «Мемо»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Танцевальный конкурс «Ход вперед»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Конкурсно-игровая программа «Танцпол везде!»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Я в команде»	Отрядный
7 ДЕНЬ 05.07.26	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Акция «Экватор»	Отрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематическая линейка «Открываем день»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Комплекс мастер-классов «Карта роста»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая	Кинолекторий «Время Первых»	Межотрядный

		деятельность в Движении первых		
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Дискуссионный клуб «Быть Первым»	Межотрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Дебаты «Да или нет?»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Спасибо за день»	Общелагерный
8 ДЕНЬ 06.07.26		Вариативный модуль	Сквозная игра «А что, если?»	Отрядный
		Вариативный модуль	Аукцион «Чей домик?»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Сюжетно-ролевая игра «Гонец: история из жизни»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Литературно-музыкальный концерт «Голос искусства»	Общелагерный
9 ДЕНЬ 07.07.26	Человек	Профориентация	Сквозная акция «Дорога добра»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Квест «Локация не найдена»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Ярмарка «Все профессии нужны!»	Общелагерный
	Мир	«Культура России». Профориентация	Конкурс видеороликов «ЭКО-Взгляд»	Общелагерный
10 ДЕНЬ 08.07.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Фестиваль «Народное единство»	Общелагерный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Акция «Родные-любимые!»	Отрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Кинолекторий «Важные ценности»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Дискуссионный клуб «Порядок в доме»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Ярмарка «От меня к тебе»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «Премия года»	Общелагерный
11 ДЕНЬ 09.07.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Эстафета «Самый-самый»	Межотрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Турнир «Ритм силы!»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Шоу «Кто под маской?»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Сквозная игра «Рисуя победу»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «100 вопросов»	Отрядный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
12 ДЕНЬ 10.07.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Презентация видео-визиток «Правила игры»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Гостевания «Моя игра»	Общелагерный

		Вариативный модуль	Тематическая линейка «Монополия все!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «На одной волне»	Общелагерный
13 ДЕНЬ 11.07.26	Россия	«Культура России»	Акция «Утро почтальона» (ко Дню почты)	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественная программа закрытия «До новых встреч!»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Прощальный концерт «Мы еще вернемся»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Яркие моменты»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Прощальный огонек «Благодарю за все!»	Отрядный
14 ДЕНЬ 12.07.26			**ВЫЕЗД**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4 СМЕНЫ 2026 ГОДА

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 15.07.26	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы — единое целое»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Ролевая игра «С чего все началось...»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Добро пожаловать!»	Отрядный
2 ДЕНЬ 16.07.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ярмарка «Навигатор безопасности»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Линейка открытия «Во-первых, здравствуйте!»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Концерт открытия «По дороге из воспоминаний»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 17.07.26	Мир	Культура России	Фестиваль «Урал — земля родная»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Квест «Дело о пропавшей драгоценности»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Конкурсно-игровая программа «Детективные истории»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Смотр участников на танцевальный конкурс «Когда мы были молодыми»	Общелагерный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ		Вариативный модуль	Интеллектуальная игра «Сделай громче»	Межотрядный

18.07.26		Вариативный модуль	Интеллектуальная игра «Но ты, но ты, но ты»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Интеллектуальная игра «7 звуков и биток»	Межотрядный
	Мир	«Культура России». Профориентация	Конкурс видеороликов «ЭКО-Взгляд»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Как дела?»	Общелагерный
5 ДЕНЬ 19.07.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс рисунков/фото «Мой край — опорный край державы»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Акция «По следам истории»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Комплекс мастер-классов «Качаем прессу»	Общелагерный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Комбинированное мероприятие «От детей родителям»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «Танцуют все!»	Общелагерный
6 ДЕНЬ 20.07.26		Вариативный модуль	Сквозная игра «Передай улыбку»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Конкурсно-игровая программа «ПРО шутки»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Творческая сессия «Ты + я = ха-ха»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Эстафета «Передай смешинку»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «Хи-хи-ха-ха»	Общелагерный
7 ДЕНЬ 21.07.26	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Акция «Экватор»	Отрядный
	Человек	Профориентация	Игра «Битва профессий»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Комплекс мастер-классов «Дедуно»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Комплекс мастер-классов «Дедополия»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Комплекс мастер-классов «Настолка для деда»	Межотрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Ярмарка «В гостях хорошо, а дома лучше»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Вечер настольных игр «Прямо как у дедули»	Общелагерный
8 ДЕНЬ 22.07.26		Вариативный модуль	Игра по станциям «Жили-были»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Жили-были»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Дебаты «Сказочный победитель»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Презентация «Потому что у нас все роли главные»	Общелагерный
9 ДЕНЬ 23.07.26		Вариативный модуль	Квест «Заветная шкатулка»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Комплекс мастер-классов от приглашенных спикеров	Общелагерный

	Россия	«Культура России»	Кинолекторий «Билеты на первый ряд»	Межотрядный
10 ДЕНЬ 24.07.26		Вариативный модуль	Интеллектуальная игра «Пируэт на весь мир»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Развлекательная игра «Комбинация»	Межотрядный
		Вариативный модуль	ШОУ «5,6,7,8...»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «В ритме танца»	Общелагерный
11 ДЕНЬ 25.07.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Турнир «Морской бой»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спортивная игра «Гигантская полоса препятствий»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Концерт «Пешком по набережной»	Общелагерный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
12 ДЕНЬ 26.07.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Игра по станциям «В чистоте, да не в обиде»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Сюжетно-ролевая игра «Материнский хлопотал»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Комплекс мастер-классов «Мамина радость»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «Танцпол везде!»	Общелагерный
13 ДЕНЬ 27.07.26		Вариативный модуль	Фотокросс «Вспоминая»	Отрядный
	Россия	Культура России	Торжественная программа закрытия «Спасибо за все!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Литературно-музыкальный концерт «Расскажи мне, бабушка»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Отрядный
14 ДЕНЬ 28.07.26			**ВЫЕЗД**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5 СМЕНЫ 2026 ГОДА

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 31.07.26	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы — единое целое»	Отрядный
		Вариативный модуль	Вожатско-воспитательский концерт «Оркестр	Общелагерный

			единства: пробуждение Ритма»	
2 ДЕНЬ 01.08.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ярмарка «Навигатор безопасности»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Сквозная игра «Сила творения»	Отрядный
	Россия	Культура России	Торжественная программа открытия «Настрой на ритм»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 02.08.26	Мир	Культура России	Фестиваль «Урал — земля родная»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Сквозная игра «Спящие агенты синхрона»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Квест «Резонанс»: миссия по восстановлению связи	Общелагерный
		Вариативный модуль	Творческая сессия «Важные ресурсы»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Первые дни и первые ночи»	Отрядный
4 ДЕНЬ 03.08.26		Вариативный модуль	Сквозная игра «Шишки-желуди-орехи»	Межотрядный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Гостевания «Кто ходит в гости по утрам?»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Выборы «Сила созидания»	Межотрядный
	Мир	«Культура России». Профориентация	Конкурс видеороликов «ЭКО-Взгляд»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Вторая жизнь вещей»	Общелагерный
5 ДЕНЬ 04.08.26		Вариативный модуль	Интерактивная викторина «Всё о силе»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Комплекс мастер-классов «От Первых Первым»	Межотрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Сквозная игра «Сила Движения»	Отрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Квест «Быть Первым»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Концерт «Сила команды»	Общелагерный
6 ДЕНЬ 05.08.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Турнир «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Игра по станциям с элементами спортивной игры «Сила скорости»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «Мы в теме!»	Общелагерный
7 ДЕНЬ 06.08.26		Вариативный модуль	Комплекс мастер-классов «Если не творчески — тогда зачем»	Межотрядный

	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Акция «Родные-любимые!»	Отрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Кинолекторий «Важные ценности»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Дискуссионный клуб «Порядок в доме»	Межотрядный
	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Акция «Экватор»	Отрядный
		Вариативный модуль	Танцевальный конкурс «Сила танца»	Общелагерный
8 ДЕНЬ 07.08.26		Вариативный модуль	Сквозная игра «Стоп кадр»	Отрядный
		Вариативный модуль	КВИЗ «СИЛЬНАЯ Головоломка»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Развлекательное шоу «Это мой вожатый»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Детективный квест «Последний свидетель»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Мои открытия»	Отрядный
9 ДЕНЬ 08.08.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Акция «Массовый забег»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Сюжетно-ролевая игра «Гонец: история из жизни»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Кинолекторий «Сила духа»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Дискуссионный клуб «На спортивной волне»	Межотрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Тематическая дискотека «Спорт — это жизнь!»	Общелагерный
10 ДЕНЬ 09.08.26	Россия	«Культура России»	Тематическая линейка «Важно знать!»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Конкурс плакатов «Подвиги страны»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Дебаты «Поговорим о главном»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Акция «Я горжусь своей страной!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Литературно-музыкальный концерт «Непроизнесенное»	Общелагерный
11 ДЕНЬ 10.08.26	Человек	Профориентация	Игра по станциям «Когда я вырасту...»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Интеллектуальная игра «Многообразие профессий»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Ярмарка «Все профессии нужны!»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Кем я стану в будущем»	Отрядный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
12 ДЕНЬ 11.08.26		Вариативный модуль	Фотокросс «Сила улыбки»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Аукцион «Сила и щедрость»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Концерт-шоу «Восстановление ритма»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Ритм восстановлен!»	Общелагерный
13 ДЕНЬ	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества	Общелагерный

12.08.26			«Этнические узоры»	
	Россия	Культура России	Торжественная программа закрытия «До новых встреч!»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Прощальный концерт «Мы еще вернемся»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Яркие моменты»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	**Прощальный огонек «Благодарю за все!»**	Отрядный
14 ДЕНЬ 13.08.26			**ВЫЕЗД**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6 СМЕНЫ 2026 ГОДА

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 16.08.26	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы - единое целое»	Отрядный
		Вариативный модуль	Комплекс игр «Добро пожаловать на базу»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Вожатско-воспитательский концерт «Моя путеводная звезда»	Общелагерный
2 ДЕНЬ 17.08.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ярмарка «Навигатор безопасности»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественная программа открытия «Мы начинаем!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 18.08.26	Мир	Культура России	Фестиваль «Урал – земля родная»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Комплекс мастер-классов «Мое призвание»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Игра по станциям «Собери пульс»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Разговорный клуб «Кто я на базе?»	Отрядный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ 19.08.26		Вариативный модуль	Квест «Наведи порядок»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Дискуссионный клуб «Меняем мир с себя»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Дебаты «Мнение большинства»	Межотрядный
	Мир	«Культура России». Профориентация	Конкурс видеороликов «ЭКО-Взгляд»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Вторая жизнь вещей»	Общелагерный

5 ДЕНЬ 20.08.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Эстафета «Гигантская полоса препятствий»	Межотрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Турнир «Скорость и высота»	Межотрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Сюжетно-ролевая игра «Гонец: история из жизни»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Мой мир»	Отрядный
6 ДЕНЬ 21.08.26		Вариативный модуль	Фотокросс «Необъяснимо, но факт»	Отрядный
		Вариативный модуль	Интеллектуальная игра «Тайна третьей планеты»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Конкурсно-игровая программа «Космический цирк»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Непохожие»	Общелагерный
7 ДЕНЬ 22.08.26	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Акция «Экватор»	Отрядный
	Россия	«Культура России»	Акция «Флаг - символ страны»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Интеллектуальная игра «100 вопросов»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Дебаты «Традиции и современность»	Межотрядный
	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Фестиваль дворовых игр «Детство во дворе»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Бал «Велика страна моя родная»	Общелагерный
8 ДЕНЬ 23.08.26	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Коллективно-творческое дело «Привет, я звезда!»	Отрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Сквозная игра «Сердце отдаю другу»	Общелагерный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Развлекательная игра «Успеть везде!»	Общелагерный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Квартирник «На кухне»	Общелагерный
9 ДЕНЬ 24.08.26	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс рисунков на асфальте «Моя мечта»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинг «Карта желаний»	Отрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Игра по станциям «Быть в Движении»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «На одной волне»	Общелагерный
10 ДЕНЬ 25.08.26	Человек	Профориентация	Интеллектуальная игра «Битва профессий»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Творческая эстафета «Кем я стану, когда вырасту?»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Ролевая игра «Мой выбор»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Мои открытия»	Отрядный
11 ДЕНЬ 26.08.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Игра по станциям «Культурный код: шифр единства»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Ярмарка «Сияй ярче всех»	Общелагерный

		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Это наш стиль»	Общелагерный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
12 ДЕНЬ 27.08.26	Россия	Культура России	Фотокросс «Потому что у нас все роли главные»	Отрядный
	Россия	Культура России	Акция «Кино нон-стоп»	Отрядный
		Вариативный модуль	Коллективный проект «Ритм мечты»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Моя маленькая звездочка»	Отрядный
13 ДЕНЬ 28.08.26	Россия	«Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Квест «Твои моменты»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественный прием закрытия «До новых встреч!»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Прощальный концерт «Мы еще вернемся»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Яркие моменты»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Прощальный огонек «Благодарю тебя»	Отрядный
14 ДЕНЬ 29.08.26			**ВЫЕЗД**	

Приложение 2

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В 2026 ГОДУ
(из Сводного федерального плана ключевых событий сферы отдыха и оздоровления детей на 2026 год)

- 1 июня - Международный день защиты детей
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 24 июня - Международный день вожатого
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 12 июля - День российской почты
- 6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы
- 8 августа - День физкультурника
- 9 августа - День воинской славы России
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День Российского кино