Управление образования Березовского муниципального округа

Березовское муниципальное автономное учреждение
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
БМАУ «ДЗОЛ «Зарница»

Протокол № 2
«17» апреля 2026 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница»

_____ /А.И. Дергачев
«17» апреля 2026 г.

# «ПУЛЬС МОЕЙ СТРАНЫ»

адаптированная программа оздоровительного отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в детском загородном оздоровительном лагере

Для детей от 6,5 до 17 лет
Сроки реализации: 28 мая – 29 августа 2026 года

**Авторы–разработчики:**

Скляров Вадим Евгеньевич, заместитель директора по воспитательной работе

Сивкова Елизавета Юрьевна, методист

2026 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
1.1. Цель и задачи программы ..... 3
1.2. Категория участников ..... 4
1.3. Сроки реализации ..... 5
1.4. Форма обучения и реализации ..... 5
1.5. Уровень сложности ..... 5
1.6. Особенности реализации программы ..... 5
1.7. Планируемые результаты освоения программы ..... 6
1.8. Критерии эффективности программы ..... 7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 8
2.1. Подготовительная работа ..... 8
2.2. Подготовка детей к совместному пребыванию ..... 8
2.3. Режим дня для детей с ОВЗ ..... 9
2.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия ..... 11
2.5. Этапы проведения инклюзивной смены ..... 11
2.6. Примерный план мероприятий адаптированной смены ..... 12
2.7. Организация среды ..... 19
2.8. Организация предметно-эстетической среды ..... 19
3. КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ..... 21
3.1. На уровне детского оздоровительного лагеря: ..... 21
3.2. На уровне отрядов: ..... 22
3.3. На индивидуальном уровне: ..... 22
4. ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ..... 23
5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ..... 24
6. САМОУПРАВЛЕНИЕ ..... 26
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... 28
8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... 29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... 31
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..... 33
11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..... 34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа разработана на основе основной программы сезона 2026 года «ПУЛЬС МОЕЙ СТРАНЫ» и предназначена для организации оздоровительного отдыха и досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и детей-инвалидов в возрасте от 6,5 до 17 лет в детском загородном оздоровительном лагере «Зарница».

Программа «ПУЛЬС МОЕЙ СТРАНЫ» направлена на вовлечение детей и подростков в совместную деятельность, направленную на усиление чувства единства с Россией через создание эмоционально насыщенного пространства для проживания её природных, культурных и человеческих ритмов. Данная адаптированная программа конкретизирует цель, задачи и содержание основной программы применительно к целевой группе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывая их особые образовательные потребности и психофизические особенности.

### 1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместную деятельность, направленную на усиление чувства единства с Россией через создание эмоционально насыщенного пространства для проживания её природных, культурных и человеческих ритмов, с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Задачи программы:

*Обучающие:*

1. Актуализировать представления детей с ОВЗ о природном, культурном и человеческом многообразии России через знакомство с шестью ритмами жизни страны в доступной для них форме.

2. Организовать посильную деятельность по созданию итогового продукта каждой смены, фиксирующего прожитый детьми опыт единства.

*Развивающие:*

3. Повысить эмоциональный интеллект, эмпатию и способность чувствовать другого через специально адаптированные ежедневные ритмические практики и совместные активности.

4. Обеспечить развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде, способствуя формированию социально-одобряемого поведения и конструктивного взаимодействия.

*Воспитательные:*

5. Усилить у детей чувства принадлежности к России и уважения к её многообразию через эмоциональное проживание общих для всех народов страны ритмов жизни.

6. Укрепить ответственность за общее дело и ощущение сопричастности через создание «ситуации успеха» и посильное участие в межсменной преемственности.

*Коррекционно-развивающие:*

7. Формировать способность к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей.

8. Развивать и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми и сверстниками).

9. Развивать и корригировать познавательную, эмоционально-волевую и двигательную сферы, обеспечивая психоэмоциональное благополучие ребенка.

**1.2. Категория участников**

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в возрасте от 6,5 до 17 лет, имеющие различные нозологии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, речи, соматические заболевания, расстройства аутистического спектра и др.).

### 1.3. Сроки реализации

В рамках смен 2026 года (28 мая – 29 августа 2026 года). Продолжительность смены для ребенка с ОВЗ может быть сокращена по медицинским показаниям.

### 1.4. Форма обучения и реализации

Форма обучения: Очная.

Форма реализации: Групповая.

- Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек с учетом рекомендаций по наполняемости групп для детей с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
- Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми (инклюзивные группы), так и в отдельных группах (специализированные отряды), в зависимости от потребностей и возможностей детей.
- Для детей с осложненными дефектами рекомендуется соотношение 1 педагог на 3-5 детей. Рекомендуется привлекать минимум двух вожатых на отряд.

### 1.5. Уровень сложности

Базовый с элементами вариативности.

### 1.6. Особенности реализации программы

При реализации адаптированной программы выделяются три основных направления, соответствующих цели и задачам основной программы, но с учетом коррекционной составляющей:

1. Культурно-досуговая деятельность: включает разнообразные творческие занятия и участие в конкурсах с адаптированными заданиями. Особое внимание уделяется не результату, а процессу участия и получению положительных эмоций.

2. Практическая деятельность: ориентирована на физическое развитие в рамках адаптивной физической культуры и освоение посильных новых навыков, развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

3. Умственная деятельность: направлена на развитие познавательных способностей и логического мышления через адаптированные игры, викторины и упражнения, учитывающие темп и возможности ребенка.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- предупреждении неадаптивного поведения;
- специальной психолого-коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;
- развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- формировании навыков социально одобряемого поведения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;
- создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;
- специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности;
- побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний;
- учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

### 1.7. Планируемые результаты освоения программы

Для детей и подростков:

| Сфера | Ожидаемый результат |
|---|---|
| Знания и умения | 1. Расширены представления о природном, культурном и человеческом многообразии России (на доступном уровне).<br>2. Ребёнок может рассказать об этапах планируемой деятельности с помощью наводящих вопросов.<br>3. Ребёнок может адекватно оценить результаты своей деятельности с помощью взрослого. |
| Личностные качества | 1. Ребёнок может правильно отреагировать на затруднения и, при необходимости, попросить помощь вожатого или сверстника.<br>2. Может контролировать свое поведение на протяжении занятия (в соответствии с индивидуальными возможностями).<br>3. Количество проявлений агрессивного поведения и поведения, не соответствующего нормативному для возраста, уменьшается.<br>4. Укреплено физическое и психическое здоровье. |
| Ценностные отношения | 1. Усилено чувство принадлежности к России, уважение к её многообразию, которое проявляется в посильном участии в мероприятиях.<br>2. Приобретён позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми, самореализации в творческой и познавательной деятельности. |

## 1.8. Критерии эффективности программы

- Удовлетворенность детей и родителей (отсутствие жалоб, положительные отзывы);
- Улучшение эмоционального состояния детей (снижение тревожности, агрессии);
- Укрепление физического и психологического здоровья (отсутствие обострений, хорошее самочувствие);
- Приобретение опыта общения со сверстниками (уменьшение конфликтов);
- Самореализация в посильной творческой и познавательной деятельности (создание продуктов);
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Подготовительная работа

Перед проведением инклюзивной смены подготовить и разослать пакет документов лицам, готовящим ребенка к смене:

1. Стандартный перечень документов (путевка, договор, медсправка и т.д.).

2. Специальные материалы для знакомства: Аннотация возможных к посещению ребенком занятий и кружков (с указанием уровня сложности и адаптации), информация о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы), режим дня с указанием возможных изменений, описание игровой модели смены.

3. Анкета для родителей: получить дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребенка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях, предпочтительных способах коммуникации, пищевых и бытовых особенностях.

### 2.2. Подготовка детей к совместному пребыванию

Для реализации инклюзивных программ необходима специальная подготовка всех детей к условиям совместного пребывания. Такая подготовка направлена на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
- формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;
- формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;
- достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

## 2.3. Режим дня для детей с ОВЗ

Режим дня строится с учетом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми. Могут быть предусмотрены дополнительные часы для дневного сна, индивидуальные занятия с педагогом-психологом или тьютором, свободное время для восстановления.

Примерный распорядок дня (с учетом адаптации):

| Время | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ |
|---|---|---|
| **08:00 - 08:15** | Подъем | Мягкое пробуждение (свет, голос вожатого, тактильный контакт по желанию). Для детей с нарушением сна – индивидуальный подход |
| **08:15 - 08:35** | Утренний фильтр (термометрия), гигиенические процедуры | **Увеличенное время.** Помощь тьютора при необходимости. Возможность использования адаптированных средств гигиены. Для детей с нарушениями ОДА – помощь при умывании, одевании |
| **08:35 - 08:50** | Утренняя зарядка | **Адаптивная гимнастика.** Комплекс упражнений АФК (сидя, с опорой, дыхательные упражнения). Возможность наблюдения вместо активного участия. Индивидуальные упражнения по рекомендации инструктора АФК |
| **08:50 - 09:30** | Завтрак | **Увеличенное время.** Индивидуальный подход к питанию (диета, консистенция блюд). Помощь при приеме пищи для детей с ДЦП и другими нарушениями. Спокойная обстановка, без спешки |
| **09:30 - 10:00** | Уборка комнат, подготовка к мероприятиям | Посильное участие в уборке (разложить вещи, заправить кровать с помощью). Визуальные подсказки (пиктограммы) для понимания последовательности действий |
| **10:00 - 11:30** | Основной блок: мероприятия по плану, кружки, прогулки | **Сокращенное время участия** (до 1,5 часов вместо 2,5). Выбор формата участия: активный участник, помощник, зритель. Возможность прерваться и уйти в «тихую зону» при утомлении. Адаптированные задания с визуальными опорами |

| Время | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ |
|---|---|---|
| **11:30 - 12:00** | Индивидуальные занятия/коррекционная работа | Индивидуальная работа с психологом, дефектологом, логопедом (по графику). Занятия в сенсорной комнате. Развитие коммуникативных навыков, саморегуляции |
| **12:00 - 12:20** | Свободное время / подготовка к обеду | Спокойные игры, настольные игры, рассматривание книг. Отдых в «тихом уголке» |
| **12:20 - 13:00** | Обед | **Увеличенное время.** Спокойная обстановка. Индивидуальный подход к питанию. Помощь при необходимости |
| **13:00 - 13:30** | Свободное время / подготовка ко сну | Спокойные активности, переодевание, подготовка к отдыху. Визуальные подсказки |
| **13:30 - 16:00** | Дневной сон / тихий отдых | **Обязательный сон или тихий отдых для всех детей с ОВЗ.** Удлиненное время (2,5 часа вместо 2 часов). Для детей, которым трудно заснуть – спокойное лежание, аудиосказки, массаж. Для тех, кому сон не показан – тихие занятия в кровати (рисование, чтение) |
| **16:10 - 16:40** | Полдник | Спокойный прием пищи. Индивидуальный подход |
| **16:40 - 17:00** | Свободное время | Отдых после сна. Постепенное включение в активность |
| **17:00 - 18:30** | Второй блок: мероприятия, спорт, творчество | **Адаптированные мероприятия** с выбором уровня участия. Занятия по интересам (сенсорная мастерская, арт-терапия, простые игры). Возможность выбора между активным и пассивным участием |
| **18:30 - 18:40** | Подготовка к ужину | Спокойные игры, гигиенические процедуры |
| **18:40 - 19:20** | Ужин | **Увеличенное время.** Индивидуальный подход к питанию. Помощь при необходимости |
| **19:20 - 19:40** | Свободное время | Отдых, спокойные игры, общение. Прогулка на свежем воздухе (по желанию) |

| Время | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ |
|---|---|---|
| **19:40 - 20:00** | Подготовка к вечерним мероприятиям | Спокойные активности. Для детей с повышенной утомляемостью – возможность пропустить вечернее мероприятие |
| **20:00 - 20:50** | Вечернее мероприятие (концерт, огонек, тихие игры) | **Сокращенное время** (до 50 минут вместо 60). Посильное участие. Возможность выбора роли (зритель в комфортной зоне, участник простых ритуалов). Для детей с сенсорной чувствительностью – наушники, место у выхода |
| **20:50 - 21:00** | Свободное время | Спокойные процедуры, переодевание |
| **21:00 - 21:30** | Второй ужин | Спокойный прием пищи. Важно для детей, нуждающихся в дополнительном питании |
| **21:30 - 22:00** | Подготовка ко сну | **Увеличенное время.** Помощь тьютора. Спокойные ритуалы перед сном (сказка, колыбельная, тактильный контакт). Возможность более раннего отхода ко сну при утомлении |
| **22:00 - 08:00** | Ночной сон | Для детей, нуждающихся в более длительном сне, возможно продление до 08:30 или 09:00 |

## 2.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Включают в себя занятия адаптивной физической культурой (АФК). Мероприятия проводятся в соответствии с рекомендациями медицинских работников, с учетом нозологии, индивидуальных физических возможностей и противопоказаний.

## 2.5. Этапы проведения инклюзивной смены

1. Организационный этап (1-3 день).

- Обеспечение адаптации к новым условиям, режиму, коллективу.
- Сбор дополнительной информации о ребенке, его нуждах, интересах.
- Выявление его сильных сторон, зон ближайшего развития и возможных трудностей.

- Планирование индивидуальных маршрутов и тьюторского сопровождения.
- Знакомство со звуковым логотипом смены, введение в легенду с использованием доступных форм (визуальные карты, пиктограммы, сказка).

2. Основной этап (4-11 день).

- Реализация ключевых мероприятий с возможностью адаптации и вариативности участия для каждого ребенка (например, роль наблюдателя, помощника, исполнителя).
- Обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности в соответствии с их возможностями.
- Развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная коррекционная работа.
- Создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.
- Проведение «Пульс-минуток» как универсального и доступного для всех вида деятельности на доречевом уровне.

3. Заключительный этап (12-14 день).

- Подведение итогов смены в доступной для каждого ребенка форме (например, через визуальную рефлексию – цветопись).
- Участие в создании и презентации итогового продукта смены с внесением посильного вклада (даже символического).
- Заложение артефакта смены в «Пульс-капсулу» (запись голоса, рисунок, символ).
- Ритуал передачи «Пульс-капсулы» как момент осознания сопричастности к большому делу.

**2.6. Примерный план мероприятий адаптированной смены**

Реализация программы строится по трем этапам с возможностью вариативного участия детей с ОВЗ. Для каждого мероприятия предусмотрены

адаптированные форматы. Важно: план является примерным. Вожатые и воспитатели корректируют участие ребенка в каждом мероприятии с учетом его самочувствия, настроения и индивидуальных возможностей в данный день.

### 2.6.1. Организационный этап (1-3 дни)

| День | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ | Форма участия |
|---|---|---|---|
| 1 день | Заезд, расселение, знакомство с отрядом | Визуальные карточки с именами, пиктограммы правил, «тихий уголок» для адаптации. Для детей с сенсорной чувствительностью – возможность постепенного знакомства с пространством | Наблюдение, участие в простых ритуалах знакомства по желанию, адаптационный период |
| 1 день | ВВК «Моя путеводная звезда» (открытие смены) / ВВК «Оркестр единства» / Аналогичное мероприятие в зависимости от смены | Зрители в комфортной зоне, наличие наушников при необходимости (для детей с сенсорной перегрузкой). Упрощенное объяснение легенды смены через картинки | Активный зритель, участие в общих хлопках/ритмах, знакомство с главными героями смены |
| 2 день | Ярмарка «Навигатор безопасности» | Адаптированные станции с визуальными инструкциями, сниженный темп, возможность пропуска станций. Для детей с нарушением слуха – сурдоперевод или письменные инструкции | Участие в посильных заданиях (2-3 станции по выбору), помощь тьютора |
| 2 день | Час знакомства «Мы – единое целое» | Игры без физического контакта (по желанию), использование карточек для ответов, возможность просто наблюдать | Выбор уровня участия (активный, пассивный, наблюдение) |
| 2 день | Торжественное открытие смены | Место в первых рядах (для слабовидящих) или с хорошим обзором, участие в общих ритуалах | Активный зритель, участие в финальной песне/кричалке |

| День | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ | Форма участия |
|---|---|---|---|
| 3 день | Фестиваль «Урал – земля родная» | Тактильные экспонаты, аудио-материалы, упрощенные задания на станциях. Для детей с нарушением зрения – возможность потрогать экспонаты | Свободное перемещение, выполнение 2-3 заданий по выбору (вместо всех) |
| 3 день | Рефлексия «Настройка завершена» / «Три дня назад» | Цветопись (выбор цвета настроения), пиктограммы, короткие ответы «да/нет», использование карточек-эмоций | Обязательное участие в упрощенной форме (выбор цвета или карточки) |

### 2.6.2. Основной этап (4-11 дни)

В основной этап входят мероприятия, соответствующие ритму смены. Для детей с ОВЗ все мероприятия имеют вариативные уровни участия.

Сквозные ежедневные активности:

| Активность | Адаптация | Частота |
|---|---|---|
| «Пульс-минутка» | Дыхательные упражнения, хлопки в комфортном темпе, тактильные ритмы (похлопывание по плечу), возможность сидячего участия, использование шумовых инструментов | 2 раза в день (утро и вечер) |
| Утренняя зарядка | Адаптивная гимнастика (сидя, с опорой), упражнения на дыхание, растяжку, комплекс АФК | Ежедневно |
| Рефлексия (огонек) | Цветопись, пиктограммы, ответы «да/нет/не знаю», короткие фразы с помощью вожатого, тактильная рефлексия (выбор предмета) | Ежедневно вечером |

Ключевые мероприятия основного этапа (в зависимости от смены):

| Ритм смены | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ |
|---|---|---|
| Ритм природы (1 смена) | КТД «Звуки. Учимся слышать» | Прослушивание аудиозаписей, тактильное восприятие (шишки, камни, кора, песок), упрощенные задания на узнавание звуков (показать картинку) |

| Ритм смены | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ |
|---|---|---|
| Ритм природы (1 смена) | Игра «Великое переселение» | Упрощенные станции с визуальными опорами, уменьшенное количество этапов (3 вместо 6), возможность быть «хранителем» артефакта (держать и передавать) |
| Ритм природы (1 смена) | КТД «Невидимые чувства» | Упрощенное распознавание эмоций (базовые: радость, грусть, злость), использование карточек-эмоций, игры без сложной пантомимы |
| Ритм труда (2 смена) | Сюжетно-ролевая игра «Тропа даров» | Упрощенные карточки профессий (с картинками), задания на выбор из 2-3 вариантов, выполнение 1-2 простых действий (показать, назвать) |
| Ритм труда (2 смена) | Проектная сессия «Мастерская будущего» | Внесение посильного вклада (например, нарисовать элемент, подобрать цвет, помочь с оформлением, наклеить деталь) |
| Ритм труда (2 смена) | Ярмарка «Биржа Даров» | Участие в качестве посетителя, возможность показать свое умение (если есть), просто наблюдение и поддержка других |
| Ритм праздника (3 смена) | КТД «Пешка кубика» | Упрощенное создание игровой фигурки (раскраска готовой заготовки, лепка из пластилина простой формы), участие в упрощенной версии игры |
| Ритм праздника (3 смена) | Детективная игра «Потерянные данные» | Упрощенные подсказки (картинки вместо текста), больше времени на |

| Ритм смены | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ |
|---|---|---|
| | | выполнение, помощь тьютора, работа в паре |
| Ритм праздника (3 смена) | Шоу «Битва умов!» | Участие в качестве зрителя, поддержка команды аплодисментами, возможность ответить на простые вопросы из зала |
| Ритм семьи (4 смена) | Квест «Дело о пропавшей драгоценности» | Упрощенные задания (собрать пазл, выбрать картинку), визуальные подсказки, работа в паре с тьютором или вожатым |
| Ритм семьи (4 смена) | МК «Мамина радость» | Создание поделки из готовых элементов (собрать, наклеить), выбор цвета и формы, помощь вожатого на каждом этапе |
| Ритм семьи (4 смена) | ЛМК «Расскажи мне, бабушка» | Участие в качестве зрителя, возможность показать простой номер (если есть желание), поддержка аплодисментами |
| Ритм силы (5 смена) | Сквозная игра «Сила творения» | Участие в создании общего арт-объекта (добавить свой элемент – наклейка, рисунок), задания на выбор из 2-3 простых |
| Ритм силы (5 смена) | Квест «Резонанс: миссия по восстановлению связи» | Упрощенные этапы (найти предмет по картинке, выполнить простое действие), работа в паре, возможность выбора роли «наблюдателя» |

| Ритм смены | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ |
|---|---|---|
| Ритм силы (5 смена) | Танцевальный конкурс «Сила танца» | Участие в общем танце (простые движения), возможность просто хлопать в такт, поддержка участников |
| Ритм мечты (6 смена) | Комплекс МК «Мое призвание» | Посещение 1-2 мастер-классов по интересам (из предложенных), упрощенные задания, выполнение с помощью тьютора |
| Ритм мечты (6 смена) | Тренинг «Карта желаний» | Создание коллажа из готовых картинок (выбор и наклеивание), помощь вожатого в формулировке желания |
| Ритм мечты (6 смена) | Коллективный проект «Ритм мечты» | Внесение посильного вклада (рисунок, символ, наклейка, отпечаток ладони), подпись имени |

### 2.6.3. Заключительный этап (12-14 дни)

| День | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ | Форма участия |
|---|---|---|---|
| 12-13 день | Выставка ДПИ «Этнические узоры» | Представление посильно созданных работ (даже символических – например, раскрашенный элемент). Для невербальных детей – табличка с именем рядом с работой | Участие в оформлении стенда, демонстрация своей работы (может показать тьютор) |
| 12-13 день | Фестиваль итогового продукта / Презентация «Кода города» и т.п. | Презентация отряда включает упоминание вклада каждого ребенка. Ребенок может просто выйти и подержать артефакт | Демонстрация созданного артефакта, участие в общем представлении |
| 12-13 день | Рефлексия «Тысяча ответов» | Визуальная рефлексия (цветопись), ответы с помощью карточек, короткие фразы, выбор символа дня | Участие в упрощенной форме (выбор цвета/карточки) |

| День | Мероприятие | Адаптация для детей с ОВЗ | Форма участия |
|---|---|---|---|
| 13-14 день | Торжественное закрытие смены | Зрители в комфортной зоне, участие в общих ритуалах (хлопки, общая песня). Для детей с сенсорной чувствительностью – место у выхода | Активный зритель, участие в финальной общей песне, получение грамоты/награды |
| 13-14 день | Передача «Пульс-капсулы» | Возможность положить в капсулу свой артефакт (рисунок, запись голоса, тактильный символ). Ребенок может просто прикоснуться к капсуле | Символическое участие в ритуале |
| 13-14 день | Прощальный концерт «Мы еще вернемся» | Место в зрительном зале, участие в общих песнях и хлопках. Возможность выйти на сцену с отрядом для финального поклона | Активный зритель, участие в финальном общем номере |
| 14 день | Отъезд | Индивидуальное прощание, вручение памятных сувениров (браслеты, значки, рисунки), фото на память | - |

### 2.6.4. Ежедневные адаптивные форматы

Помимо основных мероприятий, для детей с ОВЗ ежедневно доступны:

| Формат | Описание | Назначение |
|---|---|---|
| «Тихий час» | Время для отдыха в сенсорной комнате или тихом уголке (мягкие модули, приглушенный свет, спокойная музыка) | Восстановление, снижение сенсорной нагрузки, профилактика переутомления |
| Индивидуальная работа с психологом | Коррекционные занятия по запросу (развитие коммуникации, саморегуляции, снятие тревожности) | Развитие коммуникативных навыков, эмоциональная поддержка |
| Занятия АФК | Адаптивная физическая культура по индивидуальному плану с инструктором | Физическое развитие, укрепление здоровья, |

| Формат | Описание | Назначение |
|---|---|---|
| | | профилактика осложнений |
| Мастерская «Ритм руками» | Тактильные занятия (лепка из глины/теста, рисование пальцами, работа с природными материалами, аппликация из круп) | Развитие мелкой моторики, сенсорная стимуляция, снятие напряжения |
| «Пульс-минутка» (индивидуальная) | Упрощенная версия общей «Пульс-минутки» для детей, которым трудно участвовать в группе | Включение в общий ритм в комфортном темпе, формирование чувства принадлежности |
| Коммуникативный час | Индивидуальное или микрогрупповое общение с вожатым/психологом с использованием ПЕКС (карточки) или других средств альтернативной коммуникации | Развитие коммуникативных навыков, отработка средств общения |

## 2.7. Организация среды

Для детей с ОВЗ, особенно с сенсорными нарушениями и аутизмом, важно предусмотреть место для эмоциональной разгрузки – сенсорную комнату или «тихий уголок», где ребенок может побыть в одиночестве и восстановиться. При проведении инклюзивных смен должно быть предусмотрено такое место.

## 2.8. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Специальные требования для детей с ОВЗ:

- Наличие доступной среды (пандусы, поручни, тактильные дорожки, адаптированные санузлы).
- Наличие сенсорных комнат или «тихих зон» для эмоциональной разгрузки.
- Использование визуальных опор (пиктограммы, расписание дня, маршрутные листы с картинками).
- Наличие специализированного спортивного инвентаря для АФК.
- Наличие материалов для творчества в разных техниках (в том числе тактильных – пластилин, соленое тесто, природные материалы).
- Оформление интерьера помещений с использованием ярких, контрастных цветов для слабовидящих детей.
- Обеспечение хорошей звукоизоляции и акустики для детей с нарушением слуха.

Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- благоустройство отрядных мест, осуществляемое вожатыми и воспитателями лагеря совместно с детьми (с учетом доступности для всех);
- размещение на стенах лагеря регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят (в том числе тактильных панно);
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий и с разными возможностями здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха.

## 3. КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

Адаптация ключевых дел для детей с ОВЗ:

- Все ключевые дела имеют вариативные уровни сложности и формы участия.
- Для детей с ОВЗ предусмотрены роли «наблюдателя», «помощника», «декоратора», «звукорежиссера», «хранителя ритма» и т.п., которые не требуют публичного выступления, но обеспечивают чувство сопричастности.
- Задания на станциях квестов имеют упрощенные варианты для детей с ОВЗ.
- «Пульс-минутки» являются универсальным форматом, доступным для всех детей независимо от их возможностей.

### 3.1. На уровне детского оздоровительного лагеря:

- Праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере. Для детей с ОВЗ предусмотрены адаптированные формы участия (флаги, шумовые инструменты, участие в общем хороводе, роль зрителя в комфортной зоне).
- Проекты лагеря (например, «Мой город», «Толерантность» и др.) с возможностью создания тактильных версий продуктов.

- Акции лагеря (например, «Помощь животным») с выбором посильного задания (например, нарисовать плакат, покормить птиц, помочь в уборке).
- Спортивные состязания, праздники, фестивали – с обязательным проведением параллельных адаптированных соревнований или номинаций «За волю к победе», «Самый дружный участник».
- Конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет с возможностью представления тактильных работ, коллажей, аудио-работ.
- Церемонии награждения (по итогам смены) детей и педагогов за активное участие в жизни лагеря. Для детей с ОВЗ вводятся специальные номинации («Самый старательный», «Самая добрая улыбка», «Хранитель ритма», «Мастер добрых дел» и др.).

**3.2. На уровне отрядов:**

- Участие отрядов в реализации ключевых дел с учетом адаптации для каждого ребенка.
- Проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря в доступной форме (цветопись, пиктограммы, короткие ответы на вопросы с помощью карточек).

**3.3. На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, зрителей, помощников, хранителей артефактов и т.п.
- Обязательное создание ситуации успеха для каждого ребенка с ОВЗ: похвала за попытку, за участие, за старание, а не только за результат.

## 4. ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (с учетом доступности);
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией (в том числе детей с ОВЗ, если это позволяет их состояние) и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение вожатыми детских инициатив и детского самоуправления.

Специальные адаптированные объединения:

- Сенсорная мастерская – занятия с материалами разной текстуры (глина, песок, крупы, ткань, природные материалы), развитие мелкой моторики, сенсорная интеграция.
- Ритмическая студия – доступные для всех детей занятия ритмикой, простыми движениями под музыку, хлопками, использованием шумовых инструментов (ложки, трещотки, маракасы).
- Арт-терапевтическая студия – рисование, лепка, коллажирование, пальчиковое рисование как способ самовыражения без оценки художественных качеств.

- Театр теней или кукольный театр – позволяет детям с коммуникативными трудностями участвовать в постановках, не требуя вербальной активности (ребенок может управлять куклой или тенью).
- Клуб «Хранители ритма» – объединение для детей, которые помогают проводить «Пульс-минутки» (подают сигнал, показывают движения, раздают инструменты).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.
5. Трудовая деятельность.
6. Игровая деятельность.

## 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направление «Работа с родителями» является инвариантным в программе лагеря. Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, – налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к жизни лагеря, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей. Особое внимание уделяется родителям детей с ОВЗ: им необходима более частная и детальная обратная связь о состоянии и самочувствии ребенка, его включенности в деятельность.

Во-вторых, – привлечение родителей к организации деятельности детей. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

Для родителей детей с ОВЗ предусмотрены специальные форматы (например, день открытых дверей, возможность присутствия на мероприятии, предварительное виртуальное знакомство с территорией).

В-третьих, – повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами. Для родителей детей с ОВЗ могут быть проведены индивидуальные консультации по вопросам поддержки ребенка после смены.

Форматы взаимодействия с родителями (с учетом специфики детей с ОВЗ):

| Формат | Содержание | Периодичность |
|---|---|---|
| Информирование о смене (долагерный период) | Публикация концепции смены, адаптированной программы, сроков заезда, правил внутреннего распорядка, перечня необходимых вещей (с учетом особых потребностей). Специальная анкета для сбора информации о потребностях ребенка | За 2-3 недели до начала смены |
| Индивидуальное анкетирование | Сбор информации о ребенке, его потребностях, интересах, предпочтительных способах коммуникации, пищевых и бытовых особенностях | Перед сменой |
| Информирование в ходе смены | Ежедневные посты (фото, видео, краткие отчёты о ключевых событиях). Оперативная информация (изменения в расписании, погодные условия, важные объявления). Индивидуальные сообщения родителям детей с ОВЗ (по телефону или в мессенджере) о состоянии ребенка | Ежедневно |
| «Пульс-рассылка» (еженедельная) | Тематическая рассылка с подборкой ярких моментов недели, интервью с детьми, видеодневниками | 1 раз в неделю |

| Формат | Содержание | Периодичность |
|---|---|---|
| Обратная связь и консультирование | Ответы на индивидуальные вопросы родителей (в мессенджерах, через форму обратной связи на сайте). Проведение опросов для оценки удовлетворённости программой. Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ | В течение всей смены + после смены (опросы) |
| Вовлечение в жизнь смены | Возможность отправить ребенку видеопривет или письмо (через вожатых). Для родителей детей с ОВЗ – возможность предварительно познакомить ребенка с территорией лагеря (виртуальный тур, фото) | 1-2 раза за смену |
| Итоговое информирование | Публикация итогов смены: результаты, достижения, фотогалерея, благодарности партнёрам и родителям. Индивидуальная обратная связь родителям детей с ОВЗ об изменениях в ребенке | В течение 5-7 дней после окончания смены |

## 6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского ученического самоуправления в лагере помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне отряда, а на уровне лагеря назначаются кураторы отрядов для развития ученического самоуправления.

Особенности самоуправления для детей с ОВЗ:

- Должности адаптируются под возможности детей (например, «Хранитель чистоты» для ребенка с легкими нарушениями, «Помощник вожатого» для более активных, «Хранитель ритма» для детей с хорошим чувством ритма).

- Дети с ОВЗ могут участвовать в совете отряда, имеют право голоса (могут выражать свое мнение с помощью карточек или жестов).
- Создаются специальные «посты» с визуальными инструкциями (пиктограммы).
- Для детей с выраженными нарушениями предусмотрена роль «наблюдателя» или «советника», которая дает возможность чувствовать себя частью коллектива.

На уровне отряда:

Дети выбирают из своего отряда (с учетом возможностей):

1. Глава отрядного совета.
2. Душа отряда.
3. Глава чистоты.
4. Хранители новостей.
5. Глава мастерской.
6. Хранитель трапезы.
7. Глава безопасности.
8. Глава идей.
9. Хранитель валюты.
10. Хранитель ритма (специальная должность для ребенка с ОВЗ – отвечает за подачу сигнала к «Пульс-минутке», помогает раздавать инструменты).

Названия должностей могут отличаться в зависимости от смены. Участники системы в начале смены сами будут придумывать названия для своих должностей на первых собраниях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Для детей с ОВЗ особое значение имеет:

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

- Публичность, открытость поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей).
- Прозрачность правил поощрения.
- Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию.
- Введение специальных номинаций для детей с ОВЗ («Самый старательный», «Самая добрая улыбка», «Хранитель ритма»).

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К организации и проведению инклюзивных смен привлекаются следующие категории специалистов:

- Административный персонал (директор, зам. директора).
- Специалисты:
  - Педагог-психолог: для проведения диагностики, коррекционных занятий, консультирования вожатых и родителей, эмоциональной поддержки детей.
  - Инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту: для проведения физкультурно-оздоровительных занятий с учетом нозологии.
  - Специалисты в области специальной педагогики (дефектологи, логопеды): при необходимости, для работы с детьми со сложными нарушениями (расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения речи).
- Педагогические работники: воспитатели (с опытом работы в инклюзивной среде), тьюторы (закрепляются за конкретным ребенком для помощи в организации быта, передвижения, обучения), педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

- Вожатые и воспитатели: прошедшие специальный инструктаж и обучение по работе с детьми-инвалидами.
- Медицинские работники: для своевременной помощи с учетом особенностей здоровья.
- Технический и сервисный персонал: в том числе оказывающий помощь в обеспечении основных нужд и передвижения по территории.

Обязательные условия:

- Инструктаж по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должен быть проведен для всех сотрудников детского лагеря.
- Необходимо прохождение всеми педагогическими работниками и вожатыми, задействованными в проведении инклюзивной смены, курсов повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.
- До начала смены педагоги и вожатые должны познакомиться с информацией о конкретных детях, их интересах, увлечениях и потребностях, чтобы обеспечить доступность их участия в мероприятиях смены.

## 8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические условия: Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, адаптированных сценариев мероприятий с учетом разных возможностей детей, методических рекомендаций для вожатых и воспитателей по работе с детьми с ОВЗ.

Методический пакет:

1. Краткий глоссарий смены с адаптированными определениями терминов «ритм», «пульс», «Хранитель» (с картинками и пиктограммами).

2. «Памятка вожатого» с алгоритмом действий по сопровождению ребенка с ОВЗ на мероприятии (как вовлечь, когда помочь, когда дать отдохнуть, признаки переутомления).

3. Карточки «Пульс-минуток» для детей с разными возможностями (с акцентом на дыхание, хлопки, тактильные ощущения).

4. Визуальное расписание дня (пиктограммы) для детей, которым трудно воспринимать текстовую информацию.

5. Сборник игр с низкой конкурентностью, направленных на взаимодействие, а не на победу.

6. Сценарии ключевых мероприятий с вариантами адаптации (упрощенные задания, визуальные опоры, альтернативные форматы участия).

Методические рекомендации для вожатых и воспитателей:

- «Рефлексия в программе «Пульс моей страны» для детей с ОВЗ» – методические рекомендации по проведению видеодневника, «Тайного журнала», огоньков, «Пульс-минуток рефлексии» с использованием визуальных опор (цветопись, пиктограммы, карточки-эмоции).
- «Игровая модель смены: легенды и роли» – описание сквозной легенды года, ролевых позиций, сценарии вводных событий с учетом доступности.
- «Создание итогового продукта смены с участием детей с ОВЗ» – пошаговые инструкции по организации посильной деятельности (как вовлечь, какую роль дать).
- «Особенности работы с разновозрастными отрядами, включая детей с ОВЗ» – рекомендации по адаптации мероприятий для разных возрастов и нозологий.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха (похвала за попытку, участие, а не только за результат).
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня (в доступной форме – через цветопись, пиктограммы).
- Организация различных видов стимулирования (не только материального, но и тактильного, вербального).

Диагностические методы:

- Наблюдение за участием детей с ограниченными возможностями в деятельности.
- Заполнение детьми (с помощью вожатого) ежедневно карты мониторинга с целью отслеживания эмоционально-психологического климата.
- Проведение тестирования «Я в круге», «Социометрия» (адаптированные для детей с ОВЗ версии – с картинками, упрощенными вопросами).
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность детей и родителей летним отдыхом».
- Конкурсы (с акцентом на участие и творчество, а не на победу).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На данный период реализации Программы БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» располагает современной материальной-технической базой: это 3 помещения для работы клубов по интересам, уличные тренажерные комплексы, актовый зал, игровые спортивные площадки (волейбол, баскетбол), лыже-роллерная трасса (стартовая поляна) с трибунами на 320 мест, многофункциональный зал «Зарница-холл», веревочный парк, крытая веранда.

Специальное адаптированное оборудование для детей с ОВЗ:

- Пандусы, поручни в корпусах и общественных зданиях.
- Тактильные дорожки и ориентиры для слабовидящих детей.
- Адаптированные санузлы.

- Сенсорная комната или «тихий уголок» для эмоциональной разгрузки (с мягкими модулями, световыми эффектами, тактильными панелями, сухим бассейном).
- Специализированный спортивный инвентарь для АФК (мячи разного размера и веса, утяжелители, мягкие модули, гимнастические палки, коврики).
- Шумовые и музыкальные инструменты (ложки, трещотки, колокольчики, маракасы, бубны) для «Пульс-минуток».
- Материалы для творчества в разных техниках (в том числе тактильных – пластилин, соленое тесто, природные материалы, крупы, песок).
- Средства альтернативной коммуникации (ПЕКС – карточки с картинками, коммуникативные доски).

Необходимые материалы с расчетом на 1 отряд:

- Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, кисти.
- Ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, пластилин, соленое тесто.
- Бумага белая и цветная, картон цветной.
- Скотч (малярный, прозрачный).
- Ватман А3, А2.
- Мелки цветные (для асфальта).
- Маркеры для белой доски.
- Листы для доски флипчарт.
- Степлер, скобы, клеевой пистолет, стержни.
- Природные материалы (шишки, желуди, камни, песок, кора, мох) для сенсорных занятий.
- Крупы (рис, гречка, фасоль) для тактильных игр и аппликаций.
- Карточки ПЕКС (набор базовых картинок: эмоции, действия, предметы, потребности).

## 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

- Мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
- Развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом (в рамках АФК);
- Расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
- Развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;
- Развитие навыков ручного и общественно-полезного труда (в посильной форме);
- Снижение уровня проявлений неадаптивного поведения;
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности в организации каникулярного отдыха.

Для развития воспитательной системы лагеря:

- Создание в лагере условий для самореализации детей;
- Совершенствование методик организации форм работы;

- Пополнение методической копилки (адаптированные сценарии, методики работы с детьми с ОВЗ).

Для педагогов лагеря:

- Повышение уровня педагогического мастерства в области инклюзивного образования;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- Использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для родителей:

- Удовлетворенность летним отдыхом детей;
- Оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- Чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.

## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи: СанПиН 2.4.4.3648-20.

Основная педагогическая и методическая литература:

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.

2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород, 2018 г.

3. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Л. Г. Белоногова, А. Б. Крамар. – Южно-Сахалинск, 2020.

4. Попова, И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. – Москва: Русское слово, 2018.

5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О.: «Детство», 2018 г.

6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – Москва, 2019 г.

7. Организаторам летнего отдыха и оздоровления детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма: учебно-методическое пособие / В. А. Дегтерев и др. – Екатеринбург: УрГПУ, 2020.

Специальная литература по работе с детьми с ОВЗ:

1. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия. – О.: «Детство», 2019 г.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е издание. – Москва: Юрайт, 2017.

3. Морозова, Е. Ю. Кукла в жизни ребенка и ее роль в нравственном воспитании. – Москва: Школьная Пресса, 2018.

4. Шорыгина, Т. А. Беседы об этикете с детьми. – Москва: Творческий Центр, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.RU: сайт для вожатых. – URL: http://www.vozhatyj.ru/
2. Летний лагерь: информационный портал. – URL: http://summercamp.ru/
3. Официальный сайт БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница». – URL: www.zarnica.pro
4. Планерочка: сайт для вожатых. – URL: http://planerochka.org/
5. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». – URL: https://будьвдвижении.рф