Березовское муниципальное автономное учреждение
«Детский загородный оздоровительный лагерь» «Зарница»

«ПРИНЯТА»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании Педагогического совета	Директор БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» _____А.И. Дергачев
Протокол № 5	Приказ № 170
от «25» октября 2021г.	от «26» октября 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Факультет «В»

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет
Срок реализации программы: 2 месяца

Автор-составитель:

Сивкова Елизавета Юрьевна,

педагог дополнительного образования

Березовский, 2021

Содержание

1. Основные характеристики программы 3
2. Организационно-педагогические условия 13
3. Формы аттестации и оценочные материалы. 19
4. Список литературы 21

1. Основные характеристики программы

1. 1. Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Направлена программа на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с детьми разного возраста, взрослыми и различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы. Новые жизненные условия, в которые поставлены современный человек, выдвигают свои требования. Человек должен быть инициативным, самостоятельным, способным активно участвовать в жизни своей страны, обладающим умением брать на себя ответственность. Молодые люди, выходя в общество, должны не только обладать определенным уровнем знаний, но и уметь эффективно действовать в социуме, стремиться быть профессионалом в выбранном виде деятельности, гражданином своей страны.

«Стратегия развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года» актуализирует направленность на обеспечение поддержки разнообразия детства. Сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека, освоение норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе, обеспечивает личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в процессе их социализации в условиях разнонаправленного развития современного мира.

При этом важно не только и не столько вооружить подростка знаниями, сколько сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально-значимой деятельности.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «АБВ – Академия Будущих Вожатых». Нормативно - правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 Г. N 196

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Устав учреждения.

Отличительные особенности, новизна программы. Особенностью программы является ее ориентированность на практическую составляющую. Программа выявляет и развивает у подростков организаторские, коммуникативные, креативные способности, а также формирует навыки межличностного и делового общения. Каждый обучающийся, успешно

освоивший программу получает возможность пройти практику в детском лагере в качестве помощника в организации лагерных и отрядных мероприятий, а также в создании новых авторских разработок и фишек организации отдыха детей и их оздоровления.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации. Необходимо уметь в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми отбирать и использовать наиболее эффективные формы социальной деятельности. Используются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, рефлексивное мышление, креативность. Мастер-классы по тайм-менеджменту, креативному мышлению не преподают в общеобразовательных школах или на стандартных занятиях дополнительного образования. Данные знания можно получить на различных выездных форумах, сессиях, где ограничения по возрасту 18+. Если бы обучающиеся смогли получать эти знания гораздо раньше, то, вступая во взрослую жизнь, им было бы гораздо легче адаптироваться.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что полученные знания и навыки позволяют обучающимся повысить самооценку, развить навыки самоменеджмента, освоить способы достижения цели. Предлагаемые методики работы позволяют обучающемуся устранить психологические барьеры будущего лидера, обеспечат позитивный настрой на социальный успех.

Сами принципы обучения и воспитания в коллективе построены так, что каждый обучающийся получает полную возможность творческой самореализации, приобретает навыки социально активной личности, возможность в будущем проявить себя творчески, инициативно и уверенно не только в деятельности вожатого, но и в любой другой выбранной профессии.

Адресат программы. Программа ориентирована на подростков 12 - 14 лет без предварительной подготовки. При реализации программы необходимо учитывать специфические психологические характеристики возраста подростков.

Отличительной особенностью данного возраста становятся физиологические перестройки организма ребенка, что в свою очередь влияет на его психологическое состояние. В этот период уже новоиспеченному подростку необходимо разобраться, что с ним происходит. Параллельно с этим общество начинает требовать от него выполнение различных задач: соответствовать общественным нормам, успевать в учебе, быть активным и целеустремленным человеком.

Подросток стремится приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, при этом в первую очередь усваиваются более доступные стороны взрослости: внешний облик и манера поведения.

Именно поэтому педагогу важно объяснять мотивы своих требований, обсуждать их с детьми. В некоторых ситуациях педагог должен принимать ребенка как равного, обеспечить ситуацию сотрудничества и очень мудро относиться к «срывам» в поведении подростка. Эмоциональная сфера имеет колоссальное значение в жизни подростка. Подростки исключительно бурно и непосредственно выражают свои эмоции, часто бывают исключительно не сдержаны.

Содержание образования выступает для подростка как особая область знаний. Подростки достаточно заинтересованы в самостоятельной учебной деятельности. При этом они предпочитают справляться с образовательными задачами «по-быстрому», стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе составляет от 7 до 30 человек.

Срок реализации программы составляет 2 месяца: 24 часа за весь период обучения.

Форма обучения: дистанционная, очная. ***Занятия*** проводятся в группе.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю с учетом праздничных дней и каникулярного периода. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с одним 15-минутным перерывом.

Согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648–20, рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3 академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30–45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 15 мин.

Занятия организуются в форме аудиторных занятий, которые включают в себя как практические, так и теоретические формы.

Аудиторные занятия предполагают изучение теоретического материала (освоение теоретических знаний) через лекции, уроки-консультации и самостоятельную работу обучающихся с научными и учебными пособиями. Кроме этого, аудиторные занятия включают практическую работу через организацию семинаров, практикумов по разработке игр, событий, мероприятий. По формам организации обучения занятия могут быть индивидуальными или групповыми.

Формы подведения результатов: педагогическое наблюдение, опрос, практикум, презентация и защита проектов и других работ.

1. 2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие личности подростка через подготовку его к включению в новую социально-значимую деятельность вожатого (помощника вожатого в загородном лагере).

Достижение данной цели возможно при решении ***следующих задач***:

Обучающие:

1. Обучить участников программы современным практическим умениям и навыкам по применению методик организации разнообразной деятельности детей (Игротехники, организации досуговых и развлекательных мероприятий и т.п.).

2. Познакомить обучающихся с основами знаний из области педагогики, практической психологии, культуры, безопасности жизнедеятельности.

Развивающие:

1. Развить культуру взаимоотношений, чувства личной ответственности.

2. Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Воспитательные:

1. Сформировать у обучающихся систему ценностей воспитательной среды, особенностей культурно-образовательного пространства детского оздоровительного лагеря.

2. Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

1. 3. Содержание программы

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			Т	**П**
1.	**ДОЛ как особая форма организации детского отдыха.**	**6**	**2**	**4**
1.1.	Понятие Детского Оздоровительного Лагеря.	3	1	2
1.2.	Понятие смены лагеря.	3	1	2
2.	**Структура организации отдыха детей.** Личность вожатого и ее развитие (упражнения, участие)	**4**	**2**	**2**
3.	**Основы психологии**	**6**	**3**	**3**
3.1.	Базовые знания из области психологии.	3	1	2
3.2.	Конфликтология.	3	2	1
4.	**Структура построения смены в ДОЛ**	**8**	**3**	**5**
4.1.	Самоуправление. Технологии и организация детского самоуправления в условиях ДОЛ.	4	2	2
4.2.	Игры, тренинги, мероприятия. Ценная копилка вожатого.	4	1	3
	Итого	**24**	**10**	**14**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации
			Т	П	
1.	ДОЛ как особая форма организации детского отдыха.	6	2	4	Самостоятельная работа, опрос, реферативные работы, тест, Индивидуальный и коллективный проекты
2.	Структура организации отдыха детей.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, тест, индивидуальный и коллективный проекты
3.	Основы психологии.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.	Структура построения смены в ДОЛ.	8	3	5	Взаимозачет, тест, коллективный проект
	Итого:	**24**	**10**	**14**	

Содержание программы

Раздел 1. Детский лагерь как особая форма организации детского отдыха.

1.1. Понятие Детского лагеря. Особенности организации работы в детском лагере (далее "ДЛ").

Теория: Специфика детского лагеря. Виды и типы ДЛ. Структура. Органы управления.

Практика: Создание моделей ДЛ на примере БМАУ «ДЗОЛ «Зарница».

1.2. Понятие смены лагеря. Задачи и формы работы с детьми.

Теория: Понятие смены детского лагеря. Структура смены в лагере. Периоды смены и их задачи.

Практика: Анализ структуры смены. Разработка информационного плаката «Как я меняюсь в разные периоды смены».

Раздел 2. Структура организации отдыха детей. ***Личность вожатого и ее развитие.***

Теория: Понятие вожатской деятельности. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Практика: Права и обязанности вожатого, помощника вожатого. Создание «Свода законов и правил, обязательных в исполнении всеми».

Раздел 3. Основы психологии.

3.1. Базовые знания из области психологии.

Теория: Общие представления о психике и сознании человека. Методы психологии.

Практика: Практический обзор основных общедоступных методик по психологии.

3.2. Конфликтология.

Теория: Конфликтология как наука. Основные термины и понятия. Понятие конфликт.

Практика: Конфликт как социальное явление. Основные виды и причины.

Раздел 4. Структура построения смены в ДОЛ.

4.1. Самоуправление. Технологии и организация детского самоуправления в условиях ДОЛ.

Теория: Понятие самоуправления, детского самоуправления. Типы и функции самоуправления. Основные тенденции детского самоуправления.

Практика: Организация детского самоуправления в коллективе. Творческая работа «Как самоуправление влияет на деятельность коллектива».

4.4. Игры, тренинги, мероприятия. Ценная копилка вожатого.

Теория: Понятие игры. Бытовое понимание. Педагогическое значение игры и руководство детской игрой. Функции игры. Классификация игр. Правила организации игр.

Практика: Многообразие детских игр. Виды игр и методика их проведения. Игровой практикум. Многообразие игр. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры младших школьников.

1. 4. Планируемые результаты.

Личностные:

- Усилены чувства уверенности в себе, своих возможностях, привитие навыков уверенного поведения.
- Получена мотивация на успех, здоровый образ жизни.
- Повысился интерес к педагогической и волонтерской деятельности.
- Увеличился интерес сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению сверстников.

Предметные:

- Получены знания в сферах педагогики, психологии, управленческой деятельности.
- Приобретён первичный опыт педагогической волонтерской деятельности.
- Получены знания всей нормативной базы в области вожатского мастерства.
- Владение основными понятиями и терминами, формами и видами организации деятельности.

Метапредметные:

- Развиты понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом.
- Составлен план своих действий на отдельных этапах работы над выполнением задания различной направленности.
- Усвоены способы контроля, коррекции и оценки собственной деятельности.
- Развиты творческие способности, умение проектирования и прогнозирования собственной деятельности.
- Приобретены навыки командной работы.
- Составлены индивидуальные программы различной направленности.

2. Организационно-педагогические условия

2. 1. Помещение

Для реализации программы используется помещение для учебных занятий из расчета не менее 2,0 м² на одного обучающегося, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.3648–20, а также дополнительное помещение для организации подвижной деятельности.

2. 2. Средства обучения и воспитания

Специализированная мебель

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечание
1.	Доска школьная демонстрационная	1	Передвижная, магнитно-маркерная, поворотная
2.	Стол педагога	1	
3.	Тумба выкатная	1	
4.	Стул педагога	1	
5.	Стол ученический	6	
6.	Стул ученический	12	
7.	Шкаф книжный	1	Для хранения методических пособий

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечание
1.	Компьютер	1	Ноутбук, моноблок и т. п.
2.	Ноутбук	6	
2.	Проектор	1	
3.	Экран	1	переносной
4.	USB флеш-накопитель	1	

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечание
1.	Видео «Е. В. Ольшанская. Психология общения. Урок 1. Понятие, функции, основные типы общения»	1	На компьютере педагога/ флеш-накопителе
2.	Видео Н. М. Куманова. «Ученическое самоуправление. История. Современность. Перспективы.»	1	На компьютере педагога/ флеш-накопителе

2. 3. Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий: 2351. Отнесение к видам экономической деятельности: 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых (код ОКВЭД *(2)).

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы). Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация, анализ рынка услуг

дополнительного образования детей и взрослых). Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых). Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Требования к образованию и обучению

Высшее образование или среднее профессиональное образование педагогической направленности. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

2.4. Методические материалы.

Обучение реализуется посредством проведения лекций, семинаров и практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов), а также различные формы самостоятельной работы.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение материала, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры организации, деятельности);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приемов исполнения, просмотр фильмов);
- практические (тренинговые упражнения, практические работы, мастер-классы, форсайт-сессии, игровые упражнения и т. п.).

Технологии обучения, используемые для реализации программы:

- **Технология группового обучения** – технология, при которой создаются условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания.
- **Технология разноуровневого обучения** – педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень сложности и усвоения материала, что дает возможность овладеть материалом в зависимости от способностей и особенностей личности каждого обучающегося.
- **Технология дистанционного обучения** – информационная технология, обеспечивающая получение основного объема изучаемого материала обучающимися, интерактивное взаимодействие обеих сторон

образовательного процесса, а также предоставление возможности самостоятельной работы в процессе обучения.

- **Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания программы, позволяющая развитие свободной и творческой личности подростка.

Дидактические материалы (электронные):

1. Папка «Игры на все случаи жизни детского коллектива».
2. Папка «Возрастные особенности детей».
3. Методики психологического тестирования.

Наглядный и раздаточный материал:

№ п/п	наименование	количество	примечание
1.	Огнетушитель	1	Для демонстрации возможно использовать имеющийся для противопожарного оборудования здания
2.	Детская психология в схемах и таблицах	1	Электронный вариант

Интернет-ресурсы, используемые для образовательного процесса:

1. Информационный портал дополнительного образования http://dopedu.ru
2. «Копилка игр вожатого» https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm
3. «Песенник вожатого» https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/songwriter.htm
4. Начинающему вожатому. Методическое пособие http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/
5. Настольная книга вожатого https://mosgortur.ru/projects/project2.htm
6. Электронная библиотека для вожатого http://уральские-каникулы.рф/organizatoram/Electronic-Library/v_pomoch_vozatomu

Методические разработки программы:

1. В помощь вожатому: Подсказки на любой случай. Сборник подготовлен Государственным бюджетным образовательным учреждением «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Дар» г. Москва. 2013 г.

2. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 287, [1] с.

3. Методики педагогической диагностики (в детском лагере). Берёзовский, 2018

4. Теория организации сюжетно-ролевых игр с детьми. Березовский, 2019.

5. В помощь вожатому «Зарницы»: Игровой практикум. Березовский, 2020.

6. Сетевое взаимодействие как одно из условий интеграции общего и дополнительного образования: Методические рекомендации/Авторы-сост. Е.М. Больных, Н. С. Шайдурова. – Екатеринбург: ГБОУ СО «Дворец молодёжи», 2013. – 48с.

7. Наши дети: неуверенность в себе и повышение самооценки. ГБОУ ДОД СО «ДООЦ «Юность Урала». – Екатеринбург, 2014.

8. «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере»: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль результативности обучения

Методы отслеживания	Цель проведения	Время проведения
Входной контроль		
Беседа, интервьюирование, анкетирование	Определение степени готовности к освоению программы	В начале обучения
Текущий контроль		
Самостоятельная работа, реферативные работы, взаимозачет, коллективный проект, педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос, творческий экзамен, контрольное занятие, презентация проектов, эссе, защита проектов, практическая работа	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	В течение всего периода обучения
Итоговый контроль		
Защита проекта по итогам освоения программы «Факультет «В»	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	По окончании изучения программы.

Оценочные материалы входного контроля

Вопросы для беседы (интервью, анкеты)

1. Почему ты выбрал данную программу?

2. Кто такие помощники вожатых?

3. Зачем они нужны в лагере?

4. Какими качествами ты уже обладаешь и какие качества хотел бы у себя развить в процессе освоения программы?

5. Какие знания ты планируешь получить в процессе освоения программы?

6. Что ты пожелаешь себе и окружающим на время обучения?

Для *текущего контроля* используются разнообразные формы.

Раздел программы	Формы аттестации
1. ДОЛ как особая форма организации детского отдыха	Взаимозачет, опрос, коллективный проект
2. Структура организации отдыха детей	Педагогическое наблюдение, практическая работа, взаимозачет, опрос, творческий экзамен.
3. Основы психологии	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
4. Структура построения смены в ДОЛ.	Взаимозачет, педагогическое наблюдение

Оценочные материалы текущего контроля

№ п/п	Тема занятия	Формы аттестации	Содержание
1.	Введение в программу. Понятие детского лагеря	опрос	Вопросы для проведения опроса: 1. Что такое детский лагерь? 2. Какие типы ДОЛ Вы знаете? 3. Какие виды ДОЛ Вы знаете? 4. Что такое специфика ДОЛ? 5. Что такое структура ДОЛ? Какие структуры вы знаете?
2.	Понятие детского лагеря	опрос	
3.	Понятие смены лагеря.	Педагогическое наблюдение	Наблюдение за осознанностью использования понятий: смена лагеря, деятельность детей, деятельность взрослых
4.	Понятие смены лагеря.	Защита проекта	Защита «программы смены», разработанной на согласованную тематику мини-группой.
5.		Педагогическое наблюдение	Наблюдение за уточнением представлений о создании системы безопасности
6.		Защита проекта	Защита по минигруппам «Кодекса безопасности отдыхающего в лагере».
7.	Основы психологии.	Педагогическое наблюдение	Наблюдение за навыками межличностной коммуникации, в процессе тренинга фиксация изменений в особенности вербальных и невербальных навыков общения.
8.	Игровая деятельность в ДОЛ. Игровой практикум.	Педагогическое наблюдение презентация творческих работ	Наблюдение за уточнением понятие «игра» с точки зрения педагогики, накоплением собственного арсенала используемых игр в практической жизнедеятельности и педагогической деятельности.
9.	Организация детского самоуправления в детском лагере	взаимозачет	Вопросы для взаимозачета: 1. Что такое самоуправление? 2. Зачем необходимо самоуправление в детском коллективе? 3. С какого возраста необходимо развивать самоуправление?
10.		Педагогическое наблюдение	Наблюдение за активностью участников встречи

4. Список литературы

Литература для обучающихся

1. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. — М.: Альпина Паблишер, 2016.

2. В помощь вожатому «Зарницы»: Игровой практикум. Березовский, 2020.

3. Шмойлова И.С. Методическое пособие для вожатых по работе в Лагере – Самара, 2013

Литература для педагога

1. Груздова, И.В. Психология воспитания школьника: учеб. - метод. пособие / И. В. Груздова, Г.А. Медяник. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.

2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.

3. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Т. В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.

4. Заставенко В. А. Психология: учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко. – СПб.: СПбГИКиТ, 2015.

5. Кругликова Г. Г., Линкер Г.Р. К 84 Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.

6. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова, — М.: РУСАЙНС, 2016.

7. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М.: Издво ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006.

8. Титкова Т. Курс выживания для вожатого / Т. Титкова — «Научная книга», 2013.