



Берёзовское муниципальное автономное учреждение
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»

УТВЕРЖДАЮ»
Директор БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница»
И. Дергачев
«Зарница»
2022 г.
ОГРН 1022000000000



**НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ**

«НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

комплексная программа социально-гуманитарной направленности
организации детского отдыха и оздоровления
в детском загородном оздоровительном лагере
(для детей 6,5-17 лет)

Автор-разработчик:

Скляр Вадим Евгеньевич,
заместитель директора по
воспитательной работе

Сивкова Елизавета Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок программы.....	10
3.	Механизм реализации программы	12
4.	Этапы и краткое описание каждого этапа	21
5.	Необходимые условия для реализации программы	22
6.	Партнёры программы и сетевое взаимодействие	25
7.	Оценка результативности и качества программы	26
8.	Возможные риски и способы их преодоления.....	27
9.	Список используемых источников.....	28
10.	Приложения.....	32

1. Пояснительная записка

Комплексная программа «НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» (далее — Программа) реализуется в период летней оздоровительной кампании 2022 года.

Программа ориентирована на актуализацию и совершенствование у детей и подростков эмоционального интеллекта, а также на ознакомление и расширение знаний о культуре, традициях и народном искусстве родного города и области. Данные ориентиры программы позволяют затронуть важные темы современного общества, которые положительно повлияют на ребенка внутренне и внешне. Детский оздоровительный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей эмоций, связанных с летом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения с новыми педагогами и вожатыми – интересными людьми, вне стен школы.

Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам культуры и народных традиций России, Свердловской области и Березовского городского округа, в частности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Сегодня также мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о взаимосвязи эмоций и интеллекта, способности управлять своими собственными эмоциями и понимать их проявление у других.

В настоящее время, наблюдение за поведением детей и подростков, свидетельствует о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, так называемой «алекситимией» - затруднение в осознании и определении собственных эмоций – повышает риск возникновения психосоматических заболеваний у детей и взрослых.

Таким образом, развитие умений разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье ребенка.

Условия организации летнего детского отдыха отвечают основным требованиям к среде при формировании EQ:

1. Учет индивидуальных потребностей ребёнка (все дети разные и траектория обучения соответственно тоже).

2. Атмосфера поддержки и принятия (окружающие проявляют интерес к деятельности ребенка, избегает оценки и критики).

3. Программы и педагоги (принципы образовательной системы).

Всё вышеизложенное даёт нам право заявить о тренде и приоритете данной проблематики в условиях организации детского отдыха и оздоровления детей в БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» в период летних каникул 2022 года.

1.1. Опыт реализации подобных программ

При создании программы важно учитывать конкретные условия в лагере, где создается своя модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. В первую очередь, важно основываться на интересах современных детей, а также следить за развитием культуры в стране. Совмещение интересов детей и подростков с культурными ценностями, в условиях перенасыщенного информационного потока, угроз искажения исторических фактов является для нас важным вызовом.

В 2020 году БМАУ «ДЗОЛ «Зарница» успешно разработала и реализовала программу тематической смены «Активация: 5 шагов без опасности». Идея программы заключалась в профилактике детского травматизма, а также формировании безопасного поведения в социуме детей и подростков. Основным нововведением стал образовательный компонент программы, выражающийся в проведении образовательных занятий игрового формата. Программа «Активация: 5 шагов без опасности стала победителем в VIII Открытом конкурсе программ организаций отдыха и оздоровления детей».

В 2021 году была успешно реализована комплексная программа «ТЕОРИЯ НЕВЕРОЯТНОСТИ», состоящая из трех подпрограмм с определенными темами. Данная программа направлена на повышение интереса к техническому творчеству у школьников Берёзовского городского округа посредством привлечения спикеров, социальных партнёров для демонстрации школьникам существующих проблем, стоящих перед наукой, а главное, возможных путей и способов решения этих вопросов. Программа получила «Гран-при» в муниципальном конкурсе программ летнего отдыха, а также стала победителем Областного конкурса лучших программ организации отдыха и оздоровления детей в Свердловской области по двум номинациям.

Мы продолжаем апробировать наиболее успешные формы организации отдыха и оздоровления детей и подростков, внедряя новые компоненты в содержание программы 2022 года.

1.2. Актуальность

Сегодня в нашем обществе чётко обозначился запрос на перемены. Люди хотят развития и сами стремятся двигаться вперёд в профессии, в знаниях, в достижении благополучия. Готовы брать на себя ответственность за конкретные дела. За частую они лучше знают, что надо менять там, где они работают и живут по всей стране. Темпы изменений должны нарастать с каждым годом. С активным участием каждого. Определение зоны роста и развития для каждого ребенка, какие ценности поддерживаются в семье и обществе, что может стать опорой в жизни –, эти вопросы выходят в приоритет обсуждений и конкретных действий общественности и во многом зависят от конкретных жизненных ситуаций каждой семьи.

Программа способствует формированию ценностно-смысловых, коммуникативных, социальных и личностных компетентностей; ориентирует ребенка в управлении своими эмоциями опираясь на духовно-нравственные ценности, в числе которых: справедливость, милосердие, ответственность, самовыражение личности в творчестве и искусстве, духовный мир человека.

В целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей нашей страны, 30 декабря 2021 года Президентом Российской Федерации, Владимиром Владимировичем Путиным был подписан Указ о проведении Года культурного наследия народов России.

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции. В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России пройдут фестивали, ярмарки, тематические выставки, лекции, мастер-классы, а также концерты творческих коллективов.

Благодаря творческой и дружеской атмосфере и максимальному использованию потенциала культурного кода «Зарницы» для каждого отдельного участника формируется уникальное пространство для самореализации и личностного роста.

Данная программа посвящена изучению традиций нашего народа, дает возможность прожить отдельные ее моменты в течение смены, что становится способом самопознания. Она дает не только представления об устном народном творчестве, творческом наследии, культурном прошлом нашего народа, но и помогает осознанию своего места в этой жизни, переоценке ценностей, поиску путей самореализации, развитию эмоциональной компетентности.

1.3. Новизна Программы

Именно изменение фокуса природы личностного успеха и развития человеческих способностей с известного всем IQ – коэффициента интеллекта, измеряющего степень умственных способностей, на развитие уровня развития эмоционального интеллекта – EQ, является новым трендом в сфере отдыха и оздоровления детей.

Новизна программы заключается в интеграции форм и методов повышения уровня эмоциональной компетентности детей и подростков с познавательной деятельностью по изучению многогранной культуры своего родного города и области в комплексе оздоровительных и досуговых мероприятий.

Программа реализуется по нескольким направлениям, где пространство лагеря выступает в роли площадки, на которой участники, выполняя задания и получая необходимые навыки и материалы, становятся главными героями игрового сюжета. Деятельность и достижения участников программы будут транслироваться впервые в социальной сети Telegram, а также традиционно в официальной группе «ВКонтакте», что позволит привлечь внимание детей, находящихся вне детского лагеря.

1.4. Адресат программы

Для участия в комплексной программе «НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» приглашаются дети и подростки Березовского городского округа и Свердловской области, в возрасте от 6.5 до 17 лет. Количество участников смены – 268 человек в смену. Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Условиями формирования отрядов в БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей, которые ранее были между собой не знакомы и отрядов профильных направлений (спорт, искусство, наука и т.д.)

Возрастные особенности детей и подростков:

Возрастная группа	Психологические особенности
Младший школьный возраст действий, рефлексия — 6,5-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. • В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. • Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план.
Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Переход от детства к взрослости составляет главный смысл. • Считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. • В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания • Стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.
Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность)	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я»; • Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит; • Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. • Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

1.5. Понятийный аппарат программы

Само пространство детского загородного оздоровительного лагеря «Зарница», в котором находятся дети, даже в условиях ограничения массовых мероприятий,

предоставляет возможности для реализации всех, полученных в ходе реализации тематических смен, знаний для развития эмоционального интеллекта и культурных ценностей. Сама территория лагеря способствует позитивной самореализации подростка, умению выражать заботу об окружающей среде, природы и всех людей, находящихся в лагере, хотя бы в пространстве временного детского коллектива.

ДЗОЛ «Зарница» становится местом обогащения практического опыта детей: выбор сфер деятельности, получение новых знаний, ощущение собственной значимости.

Содержание Программы опирается на основные понятия в фокусированной и заявленной к реализации темы асоциального интеллекта по средствам изучения традиций и ценностей старшего поколения и демонстрации собственных форматов событийности:

Достижение— это положительный результат каких-нибудь усилий.

Культурное наследие — часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Национальное культурное достояние — часть культурного наследия, совокупность материальных и нематериальных ценностей, признаваемая особым достижением в области национальной культуры. Является предметом национальной гордости, фактором становления и развития самосознания нации, народности.

Оздоровление - восстановление, расширение адаптационных возможностей организма ребенка. Во многом зависит от укрепления и охраны здоровья, режима дня, профилактики заболеваний, формирования ценности здорового образа жизни. В том числе и через реакцию организма на полученные эмоции;

Самоорганизация — способность человека правильно организовать свою жизнь, окружение, работу, отдых для того, чтобы чувствовать себя нормальным человеком.

Синтония — способность гармонично откликаться на состояния других людей и в целом явлений окружающего мира (чувствовать себя в гармонии с природой, с людьми или человеком). Это эмоциональное созвучие.

Эмоциональный интеллект – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению;

Эмоция (от лат. *emoveo* — потрясаю, волну) — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;

1.6. Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- определение индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему

возможности попробовать себя в разнообразных видах деятельности.

Ключевая идея программы – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, приобретение новых навыков, умений и знаний в сфере личной заинтересованности, через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ребенка, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, педагогов и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Идея открытости. Контакт с семьей через онлайн-платформы, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Идея мотивации. Мотивация детей на будущие открытия, достижения, которые они могут создавать сами.

Идея креативности. Развитие у детей креативного мышления, получение умений мыслить за гранью реальности.

2. Целевой блок программы

2.1. Цель программы

Рациональная: вовлечение детей и подростков в деятельность, направленную на поддержание и популяризацию традиций и культуры России;

Экзистенциальная: развитие эмоционального интеллекта детей и подростков через систему организованного процесса общения и взаимодействия со сверстниками

Задачи программы

Обучающие:

- расширить знания в области народного искусства и эмоционального интеллекта;
- способствовать развитию исторической памяти, особых навыков мышления, связи настоящего с культурным прошлым народа;
- обеспечить участников смены общей ориентировкой в перечне важных гибких качеств личности.
- актуализировать совершенствование контроля участников над собственными эмоциями.

Развивающие:

- обеспечить развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- восстановить физические и эмоциональные силы ребенка;
- способствовать развитию таких личностных свойств, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе и к окружающим
- расширить способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы.

Воспитательные:

- способствовать формированию социальной активности через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, позитивная коррекция эмоционального интеллекта детей;
- реализовать потребности детей, в том числе в различных игровых формах;
- укрепить психологическую готовность участников правильно, с точки зрения эмоциональной компетентности, воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности;
- использовать воспитательный потенциал народной педагогики и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков в условиях организованного летнего отдыха;

2.2. Предполагаемые результаты программы

Целевая аудитория	Предполагаемые результаты
Дети	<ol style="list-style-type: none">1) получена основная база знаний в области эмоционального интеллекта;2) приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации;3) повысился интерес к народному искусству, традициям и событиям;4) наблюдается восстановление физических и эмоциональных сил участников программы, что способствует профилактике переутомления и снижения работоспособности;5) успешно реализованы потребности детей в различных видах деятельности.
Педагогический и вспомогательный персонал	<ol style="list-style-type: none">1) приобретены навыки по приобщению детей к культуре, эмоциональной компетентности;2) освоены навыки проектирования и конструирования эффективных средств взаимодействия;3) приобретен новый опыт организации вариативной деятельности детей;4) получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.
Родители	<ol style="list-style-type: none">1) восстановлены физически и эмоциональные силы ребенка;2) расширены социальное и профессиональное самоопределение ребенка;3) проинформированы о жизнедеятельности ребенка на смене посредством транслирования в социальных сетях;4) профилактика детского травматизма и пропаганда безопасного поведения детей в рамках тематического дня по безопасности.5) реализованы потребности детей в различных формах деятельности, в т. ч. игровых.

Общество	<p>1) выполнен основной запрос государства на 2022 год – освещение темы народной культуры в рамках «Года культурного наследия народов России»</p> <p>2) развита социальная активность школьников для дальнейшего выявления талантливой молодежи;</p> <p>3) профилактика детского травматизма и пропаганда безопасного поведения детей в рамках тематического дня по безопасности;</p> <p>4) расширены способности детей строить жизненные планы для дальнейшего самоопределения в обществе;</p> <p>5) актуализированы навыки эмоциональной компетентности детей, способы выражения собственных эмоций и эмоций окружающих.</p>
----------	--

3. Механизм реализации программы

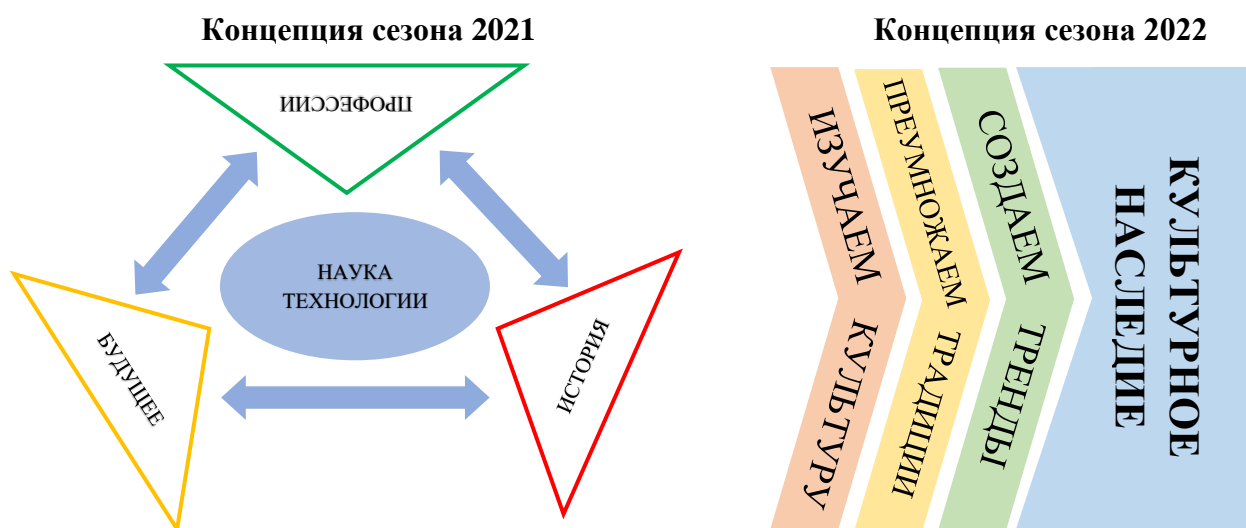
3.1. Модель реализации программы

Комплексная программа «НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» спланирована с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личного и общественного опыта, интересов и предпочтений.

Для достижения заявленной цели Программы необходимо конкретизировать знания и разделить их на тематические блоки. В каждой смене присутствуют тематические блоки по различным направлениям.

Вариативность всех образовательных и практических модулей программы в значительной мере компенсирует различия в возрасте и степени подготовки, что обусловлено отсутствием однородности состава участников смены.

Значимую роль в программах смен безусловно играет общая концепция лета. В этом году она отличается от концепции предыдущего летнего сезона. Общая нить концепции в этом году заключается в том, чтобы показать взрослым и детям, что культура поколений разная. Её можно сохранить и продлить на долгие года (ИЗУЧАЕМ), можно изменить в соответствии с новыми реалиями жизни (ПРЕУМНОЖАЕМ), а можно создать что-то новое и своё (СОЗДАЕМ). Необходимо принимать и уважать то, что было ценным для наших родителей и что сейчас ценно для наших детей. Мир не стоит на месте и постоянно развивается, так и культура народов должна развиваться и привносить новые краски в свою историю.



Весь сюжет смены в обязательном порядке подкреплён приветствиями и отзывами, символическими жестами, традиционными реакциями на привычные триггеры, тематическими ситуативными играми. Вся эта визуальная и аудиальная атрибутика наполнит каждую из тематических смен культурным кодом нашего детского лагеря и причастности к направлениям смен, вызовет у участников радостные и ностальгические эмоции по завершению смены.

3.2. Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели

I. Этап «Вход»

Адаптация в условиях временного коллектива.

Игры и события организационного периода:

- регистрация участников, заезд участников, расселение;
- знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами;
- знакомство участников смены с лагерем (его возможностями, условиями, территорией, инфраструктурой), сотрудниками лагеря;
 - знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными пространствами, запуск игровой модели взаимодействия;
 - выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;
 - диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей, выявление лидеров;
 - определение ценностных платформ и формирование основ совместной коллективной деятельности, идеологическое и структурное оформление отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления;
 - планирование индивидуальной и отрядной деятельности;

- на смену в рамках вариативной части программы: личных и командных расписаний, мероприятий и инициатив.

Огоньки знакомств. Распределение ролей в отряде в соответствии с тематикой смены.

II. Этап «Активные действия»

- проведение в соответствии с планом большинства опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;
- организация деятельности клубов, студий, мастерских, креативных пространств, других образовательных и досуговых объединений;
- работа органов самоуправления тематической смены;
- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;
- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;
- проведение тематических дней.

III. Этап «Дальше - больше».

- подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;
 - проведение коллективного анализа, фокус-групп, оценочных сессий по различным актуальным вопросам, связанным с реализованной программой, с текущей и перспективной деятельностью организатора смены, его ключевыми проектами;
 - разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;
 - финальная диагностика детей и подростков;
 - отрядная и общелагерная рефлексия;
 - проведение итогового мероприятия программы;
 - презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;
 - выделение и награждение наиболее активных участников программы;
- Подведение итогов смены. Награждение по итогам смены.

3.3. Модель игрового взаимодействия

Модель 1, 2 смен «НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: Культурный код поколений!»

КУЛЬТУРНЫЙ
КОД 0202202
ПОКОЛЕНИЙ
2022 22 20
020 22020
2022 2 0
2 2

Сроки реализации: 30 мая – 28 июня 2022 года

Молодое поколение Березовского городского округа принимает вызов и приглашение на участие в уникальном и масштабном реалити-шоу «Культурный код поколений» на канале «Зарница. Новая реальность».

Всего в шоу участвуют 10 разных и уникальных команд. Каждая из них сможет побороться за главный приз Шоу – награду «Золотое созвездие поколений» и общенародное признание! Участникам предстоит пройти 4 этапа реалити-шоу, изучить народное творчество разных лет и выполнить все задания, собрав уникальный культурный код.

Одержат победу не так легко, но наши участники уже заряжены и готовы начать игру! А ты готов? Тогда не забудь подписаться на канал и нажать на колокольчик, чтобы не пропустить наши выпуски! Приятного просмотра!

Тематические блоки программы 1–2 смены

1. Модуль «Ремесло» (Кодовое название: УЮТ)

В данном блоке дети изучат многие виды ремесла, их особенности и в каких вариациях они дошли до настоящего времени.

2. Модуль «Искусство» (Кодовое название: ТАЛАНТ)

Про искусство сложно рассказать что-то новое, поэтому здесь дети вспомнят уже знакомое народное творчество и попробуют воспроизвести в новых реалиях.

3. Модуль «Наследие» (Кодовое название: ИДЕЯ)

В модуль в основном раскрывается тема «Архитектура» и другие городские объекты. Поэтому дети отправятся в необычное виртуальное путешествие по родному округу.

4. Модуль «Сравнение» (Кодовое название: ЭТАЛОН)

В заключительном блоке дети подведут итоги смены, завершится процесс создания итогового продукта, а вожатые примут участие в конкурсе «Лучший наставник смены».

Словарь смены:

- Съёмочная площадка – Лагерь
- Отряды участников - Отряды
- Директор реалити-шоу – Директор лагеря
- Продюсер – Заместитель директора по воспитательной работе
- Режиссёр – Старший воспитатель

- Режиссёр-постановщик – Старший вожатый
- Ведущий проекта – Педагог-организатор
- Наставник – Воспитатель, вожатый
- Участники – Дети
- Куратор отряда – Командир отряда
- Навигатор – ответственный за направление в отряде

Модель 3, 4 смен «НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: Преемники достояния»



Сроки реализации: 1–30 июля 2022 года

В детском лагере «Зарница» состоится масштабный и яркий праздник, подготовка к которому требует много сил и опыта. Такой грандиозный праздник вызвались организовать лучшие праздничные агентства. Каждое из них обладает высокой репутацией, является гарантом качества любого созданного события, ведь они провели огромное количество невероятных мероприятий. Они всегда следуют трендам и находятся на одной волне.

Задача создать невероятное мероприятие объединив уже сложившиеся многими годами ценности с трендами современности. То, что нужно для лагеря, который уже столько лет работает и каждый год развивается все больше и больше.

Уже этим летом откроется форум «Преемники достояния», в котором юные представители творческих объединений организуют и проведут большой праздник, основанный на традициях с внедрением новых форматов.

Следи за событиями, и ты точно впишешь этот праздник в свой личный календарь грандиозных событий.

Тематические блоки программы 3–4 смены

1. Модуль «Знакомство с реальностью»

В данном блоке дети познакомятся территорией лагеря, легендой смены, со своим отрядом, вожатыми и воспитателями. Дети усвоят правила нестандартным способом, а также представят себя.

2. Модуль «Все новое – хорошо забытое старое»

В данном блоке произойдет знакомство с традиционными направлениями, актуализация знаний о праздниках народов России. Кроме этого, в блоке рассматриваем важнейшие темы по пропаганде безопасного поведения.

3. Модуль «Новые люди – новые традиции»

Этот блок направлен на привлечение детей к социальным вопросам общества, осознание семейных ценностей и знаний о бытовых предметах прошлого времени.

4. Модуль «Выходим за границы привычного»

В данном блоке происходит основной процесс создания итогового продукта. Кроме этого, блок направлен на развитие эмоционального интеллекта, а также на подведение итогов всей смены.

Словарь смены:

- Форум – Лагерь
- Агентства – Отряды
- Авторы - Дети
- Директор Форума – Директор лагеря
- Продюсер – Заместитель директора по воспитательной работе
- Режиссёр – Старший воспитатель
- Режиссёр-постановщик – Старший вожатый
- Ведущий Форума – Педагог-организатор
- Модератор – Воспитатель, Вожатый
- Руководитель агентства – Командир отряда

Модель 5, 6 смен «НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: Курс молодого наследия!»

Сроки реализации: 2–31 августа 2022 года



В августе 2022 года в Зарнице стартует марафон тенденций «Курс молодого наследия». В нём примут участие те, кто уважает традиции предшествующих поколений, но при этом, практически ежедневно создаёт свои собственные. В руках марафонцев есть все необходимые инструменты и главное – собственный опыт, которым они хотят поделиться со взрослыми, показать свою уникальность и намеренность улучшать и развивать уже сложившиеся традиции, мероприятия, события и просто моменты.

Ежедневные творческие достижения марафонцев в облики новейших форматов традиций: новые тенденции в социальных сетях, танцы, вечеринки, праздники в кругу близких друзей, семейные посиделки и другие яркие события – всё это и многое другое станет достоянием широкой общественности.

Марафонцы сделают всё возможное, чтобы из первых уст, взрослые узнали о

традициях молодого поколения. Мы покажем, что умеем создавать крутые проекты, традиции и тренды осознано, безопасно и интересно.

Тематические блоки программы 5–6 смены

1. Модуль «БУДЬ В ТРЕНДЕ»

В данном блоке происходит знакомство с территорией лагеря, легендой смены, со своим отрядом, вожатыми и воспитателями. Дети усвоят правила участия в Марафоне, а также представят себя.

2. Модуль «ИЗУЧАЙ»

Данный блок направлен на получение знаний о кибербезопасности, о способах собственной безопасности. Дети также знакомятся с традициями и культурой старшего поколения.

3. Модуль «СОЗДАВАЙ»

В данном блоке дети начинают процесс создания итогового продукта. Происходит развитие креативного и творческого мышления. Мероприятия направлены на развитие личностных качеств, с помощью которых возможно создание оригинального итогового продукта. Завершается блок подведением итогов и окончанием смены.

Словарь смены:

- Марафон тенденций – Лагерь
- Команда – Отряды
- Директор Марафона – Директор лагеря
- Руководитель Марафона – Заместитель директора по воспитательной работе
- Модератор Марафона – Педагог-организатор
- Старший наставник – Воспитатель
- Наставник – Вожатый
- Мыслители – Педагоги дополнительного образования
- Марафонцы – Дети
- Капитан команды – командир отряда

3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Коллективная мотивация:

✓ В ходе реализации программы будут проводиться основные общелагерные мероприятия, за участие и победу в которых будет выдаваться определенное количество

очков на счёт команды. Победы в конкурсах будут определяться народным голосованием + оценкой жюри, таким образом исключается подтасовка результатов и возникает интерес участников, так как они сами фактически будут выбирать победителя.

✓ Помимо общелагерных мероприятий введена система «ДОБРЫЕ ДЕЛА». Каждый день команда может выполнять неограниченное количество добрых дел, например, прибраться на территории, убрать шишки с дорожек, создать открытки своими руками и подарить ребятам в лагере, поднять упавшие кепки в столовой. Важно, что в данных ситуациях вожатый делает акцент не на очках в рейтинге, а на добром намерении поступка. За каждое выполненное задание также будут начисляться очки на командный счет.

✓ Учет чистоты в жилых корпусах. Благодаря этому мотивация и значимость соблюдения чистоты среди детей повысится. Дети станут более самостоятельны и ответственны, ведь от них самих будет зависеть, как минимум, место в общелагерном рейтинге.

Рейтинг будет в общем доступе у всех команд, а также будет транслироваться и обновляться каждый день.

Индивидуальная мотивация:

✓ 1–2 смены: каждому участнику программы выдается шаблон в виде чемодана, который он должен украсить по-своему и сделать его индивидуальным и оригинальным. Также на нем изображен пустой код, который должен состоять из четырех элементов (столько же, сколько и блоков в программе). В свою очередь каждый элемент может быть разного цвета в зависимости от зоны роста: зеленый – чистота, красный – лидерство, синий – помощь, желтый – душа компании (этот элемент выбирается детским коллективом каждый день). Проходя каждый блок, можно получить определенное количество элементов, а по итогам собрать культурный код, состоящий из всех элементов.

✓ 3–4 смены: Каждому ребенку в начале смены полагается табель о карьерном росте, который каждый ребёнок может достичь в течение смены. За свою работу ребенок может получить повышение по карьерной лестнице. Повышение получается при накоплении купонов, которые могут выдавать как вожатые, так и администрация

При получении каждых 5 купонов у ребенка наступает повышение в должности. Повышение будет в таких должностях, как: претендент на работу – стажер – помощник модератора – ТОП сотрудник объединения.

Система получения купонов: премия «Мисс\Мистер чистота» – 3 купона; активная работа в коллективе – 2 купона; помощь старшему вожатому/воспитателю – не более 2;

помощь вожатому/воспитателю – не более 2. У детей, достигших звания - ТОП-сотрудник будут брать интервью, для публикации в социальных сетях.

✓ 5–6 смены: У каждого участника смены ведется собственный рейтинг активности в виде браслета с бусинами разных цветов. Каждый цвет соответствует разной сфере проявления активности (синий – спорт, красный – мероприятия, оранжевый – активность в коллективе, зеленый – чистота и т. д.) Проходя каждый блок, можно получить определенное количество бусин, а по итогам собрать браслет, состоящий из всех бусин. По итогам программы будут определены самые активные создатели Марафона.

3.5. Принципы, методы и формы работы

Система самоуправления:

- Собрание капитанов – взаимодействие с Дирекцией смен и программ, двусторонняя передача информации, фиксация результатов роста организации, взаимодействие с другими отрядами.
- Комфорт-центр – команда, отвечающая за чистоту и порядок в жилых комнатах, на отрядных местах и территории.
- Медиацентр–команда, которая освещает жизнь в лагере в режиме настоящего времени в группе БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» социальной сети «ВКонтакте». Фотографирует и публикует сюжеты о проводимых на смене мероприятиях.
- Центр креатива – команды, отвечающие за декорации, оформление мероприятий, афиши и внешний вид территории проекта.
- Эко-центр – команда, отвечающая за сохранность природной структуры проекта.

Каждый центр осуществляет деятельность под руководством опытного наставника (вожатого). Смена центра каждой командой осуществляется раз в 2 дня.

Формы:

При реализации Программы большое внимание уделяется созданию информационно-безопасного пространства, направленного на ценностно-нравственное развитие ребёнка. Наиболее популярные формы работы, используемые на смене: вечер знакомств, игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, ролевые игры, огоньки, игры на местности, квесты, концерты, а также клубы по интересам, мастер-классы, встречи. Активный отдых: прогулки, верёвочный парк, спортивные игры, дискотеки, праздники.

4. Этапы и краткое описание каждого этапа

4.1. Подготовительный этап

На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) этапа проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в лагерь.

Основные задачи:

- Ознакомление с основной концепцией программы, ее содержанием;
- Презентация программы для потенциальных участников;
- Онлайн работа с отрядными воспитателями и вожатыми: ознакомление с программой и планом-сеткой смены, анализ возможности вариаций отрядных дел, проведение онлайн интенсива вожатского мастерства по ключевым мероприятиям.

4.2. Организационный этап

Организационный этап представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к временному отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям.

Основные задачи:

- Формирование и определение мастер-классов и открытых массовых дел;
- Информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в период летней кампании 2022 года по средствам сети Интернет.
- Подготовка дидактического материала, необходимых технических и канцелярских средств;
- Адаптация и корректировка мероприятий.

4.3. Основной этап

Основной этап следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий.

Основные задачи:

- Реализация программы.
- Обеспечение совместной вариативной деятельности детей.

4.4. Заключительный этап

В этот этап проводятся заключительные и итоговые события смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены.

Основные задачи:

- Подведение итогов;
- Получение обратной связи от участников;
- Анализ индивидуальных и групповых достижений.

4.5. Аналитико-рефлексивный этап

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся основные итоги со стороны педагогического коллектива, анализ реализации смены и сбор обратной связи от вожатых, воспитателей и родителей.

Основные задачи:

- Составление аналитической справки, выводы.

5. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Информационно-правовые условия

С целью информационного и методического обеспечения деятельности педагогических кадров в БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» сформирована Дирекция смен и программ, в состав которой входит педагог-организатор, старший воспитатель и старший вожатый. А также привлечены методисты на условиях аутсорсинга.

Безусловно, соблюдая принцип открытости образования, Администрацией БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» и Дирекцией смен и программ на регулярной основе происходит оповещение родителей и законных представителей о проходящих событиях во время смены, посредством информационных публикаций в официальных социальных сетях и сайте учреждения www.zarnica.pro, а также на информационном портале уральские-каникулы.рф.

БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» в ходе создания и реализации Программы действует на основании следующих нормативно-правовых документах:

1. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 №09–613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3. СанПиН 2.4.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

5. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» от 07.12.2017 №900-ПП.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.2. Финансовые и материально-технические условия

Финансирование реализации данной программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов.

На данный период реализации Программы БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» располагает современной материальной-технической базой: это 3 помещения для работы клубов по интересам, уличные тренажерные комплексы, актовый зал, игровые спортивные площадки (волейбол, баскетбол), лыже роллерная трасса (стартовая поляна) с трибунами на 320 мест, многофункциональный зал «Зарница – холл», веревочный парк, крытая веранда.

Все структурные подразделения в полной мере обеспечены канцелярскими принадлежностями, мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

Особенностью инфраструктуры лагеря является недостаточное количество отрядных мест (в помещении и на территории) для сбора отрядов – данный вопрос находится на стадии разработки проектных решений.

Для проживания детей «Зарница» имеет: корпуса круглогодичного использования №1 на 140 мест и №2–5 на 32 места каждый. Дети в корпусах проживают в номерах на 8 спальных мест с удобствами на этаже в корпусе №1, и с удобствами в номере в корпусах №2–5. Питание организуется в одну смену, собственной службой, в здании столовой на 300 посадочных мест.

Необходимые материалы:

Бумажная продукция:

- Ватман А1 – 600 шт.
- Бумага А4 – 18 уп. (1 уп. по 500 л)
- Цветная бумага – 60 наборов по 16 листов, 8 цветов
- Цветной картон – 60 наборов по 16 листов, 8 цветов

Канцелярия:

- Карандаши простые – 60 уп.
- Ручки синие – 60 уп.
- Ручки черные гелиевые – 50 шт.
- Кисть №3 Белка – 20 шт.
- Кисть №8 Белка – 20 шт.
- Кисть №12 Белка – 30 шт.
- Резинка стирательная – 60 шт.
- Маркер перманентный черный – 65 шт
- Фломастеры – 30 наборов по 12 цветов
- Мелки для асфальта – 60 наборов (1 набор - 10 цветов)

- Ножницы – 30 шт
- стакан-непроливайка – 30 шт
- Линейка 20 см – 15 шт
- Линейка 50 см – 15 шт
- Бечевка веревка (джутовый канатик) – 20 мотков
- Скотч широкий – 30 шт
- Скотч малярный – 60 шт
- Скотч двусторонний – 20 шт
- Тряпочка для уборки – 20 шт.
- Клей ПВА – 30 шт
- Клей карандаш – 30 шт
- Гуашь – 60 наборов (1 набор 8 цветов)

Техника:

- Колонка переносная – 10 шт.
- Звукоусиливающая и мультимедийное оборудование – 2 комплекта.
- Портативный блок питания – 10 шт.
- Штатив – 10 шт.

5.3. Кадровые условия

В разработке и реализации Программы принимают участие: вожатые, воспитатели из числа бойцов СПО «Stars» (УрГПУ), СПО «Голиард» (УрФУ), старший воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор, инструктор по физической культуре и спорту, медицинские и другие сотрудники БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница».

Весь педагогический персонал обладает необходимым образованием в сфере педагогической деятельности. У вожатых пройдено специализированное обучение и имеются сертификаты вожатых, на должности воспитателя работают выпускники и студенты старших курсов высших учебных заведений педагогической направленности.

5.4. Методические условия

Дирекция смен и программ разрабатывает методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. Во время смены для вожатых

проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

В Дирекции смен и программ можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

В БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» также имеется электронная библиотека методических материалов для педагогических кадров и вожатых.

5.5. Мотивационные условия

БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» использует различные методы и формы для мотивации персонала:

- *Система самооценки.* По итогу смены каждым вожатым заполняется чек-лист анализа проделанной им работы, как индивидуально, так и команде с напарниками. Данная система позволяет получить обратную связь и отзыв о работе вожатых и воспитателей.

- *Рейтинг.* На протяжении всей смены вожатые участвуют в создании и проведении мероприятий, создают авторские разработки и участвуют в различных конкурсах и проектах городского, областного и регионального уровней. Итогом становится конкурс профессионального мастерства среди вожатых лагеря, победитель которого в дальнейшем принимает участие в Областном конкурсе.

- *Внутренняя атмосфера.* Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (мастер-классы, тренинги, концерты и т.д.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, вожатый в меньшей степени подвержен эмоциональному выгоранию, таким образом, это мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

5.6. Природные условия

БМАУ «ДЗОЛ» «Зарница» расположен в живописном сосновом бору Берёзовского городского округа, на берегу Шиловского водоема в природоохранной территории Свердловской области. Данное местоположение позволяет организовать полноценную систему отдыха и оздоровления детей в период летней кампании.

6. Партнёры программы и сетевое взаимодействие

Для расширения кругозора участников программы и реализации заявленных задач, разработчиками программы формируется база социальных партнёров:

№	Наименование партнёра	Форма партнёрства
1	Федеральные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления	Проведение познавательных и агитационных мастер-классов, направленных как на профессиональную ориентацию, так и на пропаганду безопасного поведения.
2	Центр детского творчества г. Березовский	Проведение мастер-класса для участников смены
3	Студия вокала «Соловей», г. Екатеринбург	Предоставление материалов и разработок для создания программы кружка и\или проведения мастер-классов.
4	МОО «Свердловский областной студенческий отряд»	Проведение мастер-классов, концертов, реализация общелагерных мероприятий от членов студенческих отрядов
5	Уральский государственный педагогический университет	Онлайн мастер-классы, пресс-конференции, интеллектуальные турниры
6	Общественная организация «Молодежка» г. Березовский	Проведение проекта «КультЗаезд», направленного на подготовку детей в сфере медиа-съемки

7. Оценка результативности и качества программы

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
Получены основные знания о направлениях народной культуры и эмоциональной компетентности	Расширен понятийный аппарат. Информированы о направлениях культурного прогресса.	Входное и выходное анкетирование участников программы
Повысился уровень проектной деятельности в сфере народного творчества	Количество инициатив и идей в сфере народного творчества детей и подростков.	Визуализация инициатив и демонстрация идей на мероприятиях и событиях в лагере
Проявляет способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей	Сформировано чувство «Мы» в отрядах, наблюдается умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;	Анкетирование, наблюдение, анализ достижений детей
Научился способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций	активное участие в отрядных и массовых делах смены	Беседа, тестирование, анализ сюжетно-ролевых игр
Повысился интерес к развитию различных направлений народной культуры	Понимание детьми основных алгоритмов развития тех или иных направлений в сферах народного ремесла, искусства и культурного наследия	Наблюдение, анализ демонстрации достижений каждого конкретного ребенка

Успешно реализованы потребности детей, в различных видах деятельности	Активное участие детей в кружковой деятельности и различных мастер-классах, внутриотрядных и общелагерных мероприятиях.	Анализ продуктов деятельности (показательные выступления, выставки)
---	---	---

8. Возможные риски и способы их преодоления

Факторы риска	Пути преодоления
Природно-климатические условия	<ul style="list-style-type: none"> Учет возможных «капризов» погоды при планировании смен Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки
Разновозрастной состав участников смены	<ul style="list-style-type: none"> Адаптация всех мероприятий смены согласно возрасту участников
Отмена массовых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Разграничение по времени участия отдельного отряда на станциях/заданиях, предусмотренных мероприятием. Проведение дискотек внутри отряда. Взаимодействие в онлайн чатах через вожатых для демонстрации результатов. Использование имеющегося мультимедийного оборудования для демонстрации творческих заданий между отрядами.
Замалчивание родителями факта отклонений в состоянии здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> Усиленный медицинский осмотр в день заезда Строгая проверка медицинских документов ребенка Утренний и вечерний фильтр (термометрия)
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> Медицинское обслуживание Профилактические процедуры Постоянная забота и контроль со стороны вожатых и педагогов Утренний и вечерний фильтр (термометрия)
Разногласия между сотрудниками, приехавшими на смену, на фоне постоянного пребывания в закрытом пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение совместного педагогического совета, за день до смены. Позитивный настрой. Индивидуальные беседы с персоналом. Предоставление возможности уединиться в отдельное помещение для изоляции.
Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	<ul style="list-style-type: none"> Медицинский контроль Индивидуальная работа воспитателя с ребенком Система вечерних огоньков Чтение и песни вожатых на ночь Планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда Проведение групповой релаксации Чередование творческих поручений Вариативность внутриотрядного досуга с учетом пожеланий каждого ребенка

9. Список используемых источников

Нормативно-правовые документы

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст);
3. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09–260 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ педагогических кадров)).
4. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09–613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. СанПиН 2.4.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. N 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)"

Научная литература

1. История народной культуры России: конспект лекций / А.В. Бабайцев. - РнД: Феникс, 2014.
2. Спираль жанра: от «народной науки» до развлекательного бизнеса: История и перспективы популяризации науки в России / А.Г. Ваганов. - М.: Ленанд, 2014.
3. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва: Академия, 2004.
4. Александрова, А.А. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.
5. Газалиев А.М. Значение профессиональной мобильности в процессе становления специалиста технической направленности // Высшее образование сегодня. – 2011.
6. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
7. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
8. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб:Речь, 2013.
9. Чистякова С.Н., Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.

Литература в помощь вожатому

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд, испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – 411 с.
3. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие /Г. Н. Кудашев. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 126 с.
4. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. — М.: МПГУ, 2016.

5. Методические рекомендации по празднованию дня семьи, любви и верности в детских лагерях и центрах. — ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2014.

6. Сеницына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 1.

Интернет-ресурсы:

- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>